



КН.ПО.....-проект

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ	
Приоритетна ос № и наименование	НП
Инвестиционен приоритет № и наименование	ПРИОРИТЕТ 1 - ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ
Специфична цел № и наименование	СЦ по Чл. 4, пар. 1, буква й) от Регламент (ЕС) 2021/1057 - Насърчаване на социално-икономическата интеграция на маргинализирани общности като ромите
Наименование	Утвърждаване на интеркултурното образование, чрез култура, наука и спорт
Кратко описание и аргументация за изпълнение	<p>Основната цел на операцията е насърчаване на позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот.</p> <p>Специфични цели на операцията:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подобряване на интеркултурната комуникация за учене в мултикултурна образователна среда в образователни институции с различни концентрации на уязвими групи;</i> • <i>Насърчаване на ефективни мултикултурни общности в образователните институции сред участниците в образователния процес и взаимодействието със заинтересованите страни;</i> <p>С влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование са създадени нормативни условия за осъществяване на мерки и политики за прилагане на интеркултурното образование, включително за обхващане и успешно включване и трайно приобщаване на децата и учениците от уязвими групи в системата на предучилищното и училищното образование.</p> <p>В Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)¹ е заложено, че образованието е национален приоритет, а изпълнението на този приоритет се гарантира чрез прилагането на принципи, сред които са посочени: равен достъп и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик; равнопоставеност и недопускане на дискриминация; съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език; запазване и развитие на българската образователна традиция; хуманизъм и толерантност; ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика; единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование.</p> <p>Сред основните цели на предучилищното и училищното образование са: формиране на национално и гражданско самосъзнание и на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и</p>

¹ <https://mon.bg/bg/57>



КН.ПО.....-проект

	<p>религиозната идентичност на всеки гражданин; съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности; развиване на умения, ценности и нагласи относно глобалните процеси, устойчивото развитие и членството в Европейския съюз и др. (чл. 5 от ЗПУО).</p> <p>Интеркултурното образование се регулира от Наредба № 13² от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. В нея е посочено, че интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда (чл. 3, ал. 5 от цитираната Наредба №13). Според Глава Трета на Наредбата интеркултурното образование се осъществява в процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка чрез изучаване на отделни учебни предмети или интегрирано в рамките на общообразователни предмети чрез усъвършенстване на придобити компетентности в избираемите учебни часове и други. Темите за интеркултурното образование са определени³ като взаимозависими и свързани в интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на интеркултурни компетентности. Това дава възможност на образователните институции в съответствие със стратегическите си приоритети да прилагат политики, които подкрепят и осъществяват интеркултурното образование в процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка, включително в избираемите часове, в заниманията по интереси, в часа на класа или в дейности по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Формирането на толерантност и уважение към различните измерения на социокултурната идентичност, на ключови компетентности у децата/учениците за интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура е сред целите на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)⁴.</p> <p>Също така, съгласно Наредба № 13 от 21.09.2016 г., когато в един и същи клас са записани ученици с еднаква етническа принадлежност,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

² <https://mon.bg/bg/59>

³ Съгласно Наредба №13 от 21 септември 2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, чл. 3. (1) Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

⁴ <https://mon.bg/bg/143>



КН.ПО.....-проект

директорът на училището съвместно с РУО и общината предприемат действия за създаване на межкултурни извънучилищни форми за съвместна дейност на учениците от посоченото училище и други училища.

В контекста на горепосоченото, настоящата операция е насочена към подкрепа на интеркултурното образование чрез разнообразяване на формите и средствата за обучение, чрез посещение на музеи, театри, концерти, спорт и др., за да може децата и учениците от маргинализирани групи да развият своите компетентности, знания, умения, нагласи и ценности.

Дейностите са насочени към конкретни местни нужди за постигане на цели по стратегически/планови документи на териториално ниво, за да се гарантира, че всяко едно дете и ученик няма да бъде затруднено и няма да бъде невъзможно неговото участие в образователния процес, както и за намаляване на пречките пред ученето и участието на всяко едно дете и ученик, както и гарантиране участието на децата и учениците от уязвими групи във всички предвидени дейности.

Съгласно Доклад на Световна Банка „Образование и грижи в ранна детска възраст, общо образование и приобщаване: анализ на ситуацията и препоръки за насоката на политиките“⁵ малките деца се учат от обкръжаващата ги среда и в неструктурирана обстановка – включително от взаимодействието с техните семейства, от ежедневието, в организирани детски групи за игра и по детските площадки и т.н. Контекстът на семейството и общността е много важен в първите години на учене на индивида. В този контекст децата правят първите си съществени стъпки за усвояване на основни компетентности за живота – езикови и социални.

В Програма „Образование“ 2021-2027 е отчетена необходимост от целенасочена работа за създаване на активни училищни общности с акцент върху взаимодействието с родителите, за да бъдат привлечени родителите за ефективно участие в образователния процес. Изисква се по-ефективно взаимодействие на училището с общините, неправителствени организации и образователните медиатори по посока на промяна на нагласите към интегрирането в образователната система – както по отношение на семействата от уязвими общности, с фокус върху родителите, сред които отсъства мотивация за образование на техните деца, така и по отношение на цялото общество. С предвидените мерки по процедурата ще се оказва подкрепа за интензивна работа за изграждане на общност от активни родители: кратки обучения на родители, свързани с образованието на децата им, включително чрез участие на образователни медиатори.

⁵ <http://sf.mon.bg/?go=page&pageId=451>



КН.ПО.....-проект

На 14 януари 2020 г. Европейската комисия публикува съобщението „Силна социална Европа за справедливи промени“⁶ – документът, който да продължи настоящата рамка на Европейския съюз за националните стратегии на държавите членки за интеграция на ромите за периода до 2030 година. Преодоляването на ромското изключване е един от приоритетите, изрично посочени в раздела за социална защита и приобщаване. На тази база на 07.10.2020 г. Европейската комисия приема 10-годишен план за подкрепа на ромите, като основен елемент в него е Съобщението към Съвета и Европейския парламент за: Съюз на равнопоставеността: Стратегическа рамка на ЕС за ромите за равнопоставеност, приобщаване (включване) и участие⁷. Очертани са насоки и списък с мерки за прилагане от държавите членки на инициативите на Европейската комисия до 2030 година в седем ключови области: равенство, приобщаване, участие, образование, заетост, здравеопазване и жилищно настаняване, вкл. дейности за преодоляване на расизма и дискриминацията. Препоръката на Съвета от 12 март 2021 година относно равенството, приобщаването и участието на ромите изрично насочва към мерки за насърчаване на равенството, приобщаването и участието на ромите, без да се изключват други групи в неравностойно положение.⁸

Приобщаването на ромите в образованието продължава да бъде предизвикателство поради няколко фактора, сред които са училищната сегрегация и пречките, породени от крайната бедност, като 34 % от учениците от ромски произход завършват само началния етап на основното образование, а 44 % — прогимназиалния етап (FRA, 2016 г.). По данни на Националния статистически институт (НСИ) от последното преброяване броят на ромското население в България към 01.02.2011 г. е 325 343, като във възрастовата група от 0 до 9 години са 67 568 и във възрастовата група от 10 до 19 години са 59 511. Невладеенето на български език е сред причините тези деца да изостават от своите връстници. Нивото на владеене на български език е определящо за постиженията. Показателно е, че почти половината (44%) от учениците, които не говорят български език в семейството или го говорят рядко, не успяват да достигнат средното равнище на способностите, а 17% от тях дори не достигат ниското равнище (PIRLS, 2016).

Като приоритет на образователните политики в периода 2021-2030 година се очертава насърчаването на взаимодействието, свързаността и споделянето на ресурси на институциите от системата на предучилищното и училищното образование с всички заинтересовани

⁶ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0014>

⁷ https://ec.europa.eu/info/publications/new-eu-roma-strategic-framework-equality-inclusion-and-participation-full-package_bg

⁸ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/?uri=CELEX:32021H0319\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/?uri=CELEX:32021H0319(01))



КН.ПО.....-проект

страни. В чл. 20, ал. 1, т. 1 от Наредба за приобщаващото образование⁹ от по отношение осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, е предвидено, че заниманията по интереси включват дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство. В този контекст, подкрепата по процедурата е насочена към разнообразяване на формите и средствата за ефективно осъществяване на интеркултурно образование, чрез занимания по интереси, съвместни дейности между детски градини и училища с концентрация на деца от уязвими групи, и такива в които няма концентрация на деца от уязвими групи, вкл. обменни визити, екскурзии, зелени училища и др. Предвидени са и дейности чрез които да се придобиват знания относно културното и литературното наследство, четенето, творческото мислене, природните, естествените и точните науки, чрез провеждане на занимания по интереси в извън класна форма и изнесени занимания. Езиковото и литературно образование дава важен принос за формиране на гражданска идентичност.

Подкрепата за интеркултурните образователни програми има значим потенциал в контекста на целенасочената работа за по-доброто разбиране на различията, повишаването на толерантността сред учениците, преодоляване на етнически стереотипи и предразсъдъци в образователната среда, опознаването на „другия“ и развиване на умения за ефективно общуване в мултикултурна среда, както и формирането на нагласи за сътрудничество с хора от различни култури за постигане на общозначими цели. Чрез изпълнението на дейностите ще се подпомогне развиването на критично мислене, формирането на способност за осъзнаване на причинно-следствените връзки и на интердисциплинарни умения, както и ще се повиши мотивацията за учене и на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

Предвидените дейности по операцията са насочени от една страна към деца и ученици от маргинализирани групи за трайното им оставане в образование, чрез подход „отдолу- нагоре“, който цели премахването на бариерите, възпрепятстващи ученето и участието на всяко едно дете в образование и обучение. Операцията цели да активизира участието на целевите групи в единен образователен процес и взаимодействието им с други целеви групи и предвижда комбинирани дейности, които не са насочени единствено към уязвими групи, с основен акцент интеркултурното образование чрез межкултурно взаимодействие в образователна среда, между образователни институции с концентрация на деца и ученици от уязвими групи с такива без концентрация на деца и ученици от уязвими групи. Дейностите имат за цел и усвояването на знания за различните културни идентичности и позитивното възприемане

⁹ <https://web.mon.bg/bg/59>



КН.ПО.....-проект

	<p>на различията и интеркултурните отношения, създаващи умения за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.</p> <p>Операцията ще допринесе за прилагането на Европейската гаранция за децата за подкрепа на целевите действия и структурните реформи за борба с детската бедност. За изпълнение на Препоръка (ЕС) 2021/1004 на Съвета от 14 юни 2021 г. за създаване на Европейска гаранция за децата, Програма „Образование“ ще осигурява подкрепата в областта, посочена в Благоприятстващата рамка на политиката „Образование и грижи в ранна детска възраст, приобщаващо образование и училищни дейности и здравословна храна по време на всеки учебен ден“.</p>
<p>Демаркация</p>	<p>Ще бъде осигурена демаркация и допълняемост с Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модул „Културните институции като образователна среда“. Предвидени са дейности, свързани с провеждане в музеи и галерии на задължителни, избираеми и факултативни учебни часове по учебни предмети от училищната подготовка за класовете от началния и прогимназиалния етап на основното образование и първия гимназиален етап на средното образование; провеждане на виртуални турове и видеоуроци; провеждане на конкурси за най-добър урок в културната институция; посещение (или представянето им в училище) на театрални постановки, концерти срещи с актьори и музикални дейци по теми, свързани с конкретно учебно съдържание; - Модул „Библиотеките като образователна среда“, дейност 2, която включва провеждане на срещи между представители на обществени библиотеки и представители на училища за обсъждане, планиране и реализиране на инициативи през учебната година, в които да се включат училищата. Целта на съвместните инициативи е да се създаде интерес и любов към книгата, да се формират навици за четене и умения за учене през целия живот, да се формира отношение към културата като цяло, да се придобият по-задълбочени познания в областта на литературното наследство и съвременната литература, природните (естествените) и точните науки. Инициативите, в които могат да се включат известни в публичното пространство личности, следва да бъдат под формата на литературни четения, конкурси, „дни на“ и други. Провеждане в обществените библиотеки на задължителни учебни часове, избираеми учебни часове и факултативни учебни часове по учебни предмети от училищната подготовка. Бенефициенти на средствата по модула са държавни и общински училища. Дейностите по програмата ще се осъществяват и през учебната 2022/2023 година. <p>Ще бъде осигурена демаркация и допълняемост с Национална програма „Заедно в изкуствата и в спорта“ по модул „Изкуства“ и модул „Спорт“, която се реализира и през учебната 2022/2023 г. по отношение на дейности и представители на целевите групи.</p> <p>Настоящата операция е в изпълнение на целите на приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 (НПР БЪЛГАРИЯ 2030).</p>



КН.ПО.....-проект

	<p>Операцията ще има принос към постигане на следните приоритети и цели на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030): Приоритетна област 2 „Компетентности и таланти“, Цел 2.2. Възпитание в ценности; Приоритетна област 4 „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“, Цел 4.2.: Обединяване на ресурсите на семейството и детската градина/училището за пълноценното развитие на детето/ученик; Приоритетна област 5 „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“, Цел 5.6. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Операцията ще допринесе и за изпълнение на предвидените мерки към оперативна цел „Създаване на условия за осъществяване на качествено и приобщаващо образование, както и за образователна интеграция и интеркултурно образование за деца и ученици, в т.ч. за уязвими групи, включително роми“ по Приоритет 1 „Образование и обучение“ на Национална стратегия на Република България за приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030) за обучение в дух на толерантност и недискриминация в образователните институции.</p>
Продължителност	<p>2023 – 2027 г. с продължителност минимум от 18 месеца и не повече от 40 месеца за един проект.</p> <p>Управляващият орган на ПО 2021-2027 си запазва правото да направи промени в посочената продължителност на операцията при необходимост.</p>
Териториален обхват	<p>Територията на Република България.</p>
Начин на реализация	<p>Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ чрез подбор на проектни предложения по реда на чл. 25, ал. 1, т. 1 и Глава трета, Раздел II „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ чрез подбор“ от Закона за управление на средствата от Европейските фондове при споделено управление (ЗУСЕФСУ).</p>
Бюджет до (в лева)	<p>31 123 577 лв.</p> <p>Компонент 1¹⁰ – По-слабо развити региони (Северозападен район, Северен централен район, Североизточен район, Югоизточен район, Южен централен район): 25 041 957 лв.</p> <p>Компонент 2¹¹ – Регион в преход (Югозападен район): 6 081 620 лв.</p>

¹⁰Съгласно поет ангажимент в Споразумението за партньорство 2021-2027 г., одобрено от ЕК <https://eufunds.bg/bg/taxonomy/term/867>, 25 041 957,00 лв. за категория район По-слабо развити региони (Северозападен район, Северен централен район, Североизточен район, Югоизточен район, Южен централен район), като минимум 50% от тях (или 12 520 979 лв. следва да са насочени към Северозападен район, Северен централен район, Североизточен район)

¹¹Съгласно поет ангажимент в Споразумението за партньорство 2021-2027 г., одобрено от ЕК <https://eufunds.bg/bg/taxonomy/term/867>, максимум 6 081 620,00 лв. за категория регион NUTS 2 - Район в преход (Югозападен район), като минимум 36% от тях (или 2 189 383 лв.) следва да са насочени извън област София-град.



КН.ПО.....-проект

	<p>Управляващият орган на ПО 2021-2027 си запазва правото да направи промени в посочените средства и продължителността на операцията при необходимост.</p>
2. СПЕЦИФИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ДОПУСТИМОСТ	
<p><i>Допустими бенефициенти (кандидати и партньори)</i></p>	<p>Допустими кандидати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общини; • Държавни, общински, частни детски градини и училища; • Юридически лица с нестопанска цел (ЮЛНЦ) за осъществяване на общественополезна дейност по Закона за юридически лица с нестопанска цел (ЗЮЛНЦ) с доказан опит и експертиза в сферата на социалната и/или образователната интеграция на уязвими групи, вкл. маргинализирани като роми, лица търсеци или получили международна закрила, др. уязвими групи; <p>Допустими партньори:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Държавни, общински и частни детски градини и училища, центрове за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР); • специализираните обслужващи звена съгласно ЗПУО: Национален дворец на децата и Национален музей на образованието – Габрово; • Общини; • Юридически лица с нестопанска цел (ЮЛНЦ) за осъществяване на общественополезна дейност ЗЮЛНЦ с доказан опит и експертиза в сферата на социалната и/или образователната интеграция на уязвими групи, вкл. маргинализирани като роми, лица търсеци или получили международна закрила, др. уязвими групи, вкл. училищни настоятелства; • Читалища, регистрирани по Закона за народните читалища;
<p><i>Изисквания към бенефициентите (кандидати и партньори)</i></p>	<p>Общини, държавни, общински, частни училища и детски градини, и ЮЛНЦ за общественополезна дейност могат да участват:</p> <ul style="list-style-type: none"> - като кандидат само в едно проектно предложение по процедурата; - община може да участва като кандидат в едно проектно предложение и като партньор в повече проектни предложения само по един от двата компонента; - ЮЛНЦ, включително читалища, може да участват като партньор в повече проектни предложения независимо по кой компонент;



КН.ПО.....-проект

- **Държавни, общински и частни детски градини и училища** могат да участват като кандидат в едно проектно предложение и като партньор в не повече от две проектни предложения само по един от двата компонента или само като партньор в не повече от три проектни предложения само по един от двата компонента;

- **ЦПЛР** могат да участват в повече проектни предложения в рамките на един компонент.

- **Специализираните обслужващи звена** съгласно ЗПУО - Национален дворец на децата – София, Национален музей на образованието – Габрово, могат да участват като партньори в повече проектни предложения независимо по кой компонент.

Във всяко проектно предложение следва да участва поне една детска градина/училище с висока концентрация на деца/ученици от уязвими групи¹² (група 4 и група 5 от Приложения ба на Наредба за финансиране на институциите в предучилищното и училищното образование) и поне една детска градина/училище с по-ниска концентрация (1-3 група от Приложение ба на Наредбата) или без такава концентрация. Мястото на регистрация на всички образователни институции (детска градина/училище), общини и ЦПЛР в едно проектно предложение следва да бъдат на територията само на един компонент и това се счита за място на изпълнение на проектното предложение.

ЮЛНЦ, читалища, Националният дворец на децата – София и Националният музей на образованието – Габрово, независимо от мястото им на регистрация, могат да участват в проектно предложение както по Компонент 1, така и по Компонент 2, като мястото на изпълнение на проектното предложение се определя в зависимост от мястото на регистрация на образователните институции (детски градини и училища) в проекта (най-малка по размер териториална единица, която ги обединява).

Всички разходи за проектно предложение се планират/отчитат по мястото на изпълнение на проектното предложение.

!!! Партньорството между допустими кандидати/партньори от различни райони за планиране е допустимо само в рамките на компонент 1 (По-слабо развити региони).

На етапа на кандидатстване кандидатът и всички партньори следва да подпишат и представят една обща декларация за партньорство по проектното предложение.

¹² https://www.mon.bg/upload/30636/sredstva-ujazvimi_13052022.pdf; Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, Приложение ба „Разпределение на институциите в групи по критерий „образователно ниво на родителите (настояниците)“.



КН.ПО.....-проект

Образователните институции – допустими кандидати и партньори, са съгласно Глава Четвърта „Институции в системата на предучилищното и училищното образование“ от ЗПУО и следва да са вписани в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование¹³.

Юридическите лица с нестопанска цел (ЮЛНЦ) следва:

- да са регистрирани по реда на Закона за юридическите лица с нестопанска цел като юридически лица с нестопанска цел за осъществяване на общественополезна дейност най-малко 2 години преди датата на подаване на проектното предложение по процедурата;

- да имат цели и предмет на дейност в сферата на образованието и/или работата с уязвими групи;

- да са действащи организации и да извършват дейност за постигане на целите си не по-малко от 2 години към датата на подаване на проектното предложение по процедурата;- да докажат опит в изпълнение на дейности, сходни или идентични с тези по операцията и/или участие в изпълнението на поне един приключен проект в сферата на образованието и/или работата с уязвими групи преди датата на обявяване на процедурата.

Кандидатите следва да опишат в проектните си предложения **Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение по проекта на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания**, който съдържа информация за процеса по проверка за спазването на основните права (от страна на бенефициента и партньорите) в рамките на цялостно изпълнение на проекта и документите за съответствие с основните права, включително да предвижда прилагането на „Контролен лист за проверка на потенциално нарушение на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“, разработен в съответствие с утвърдените Насоки за прилагане на Хартата на основните права на ЕС и Насоки за прилагане на Конвенция на ООН за правата на хората с увреждания¹⁴.

Кандидатите следва да опишат в проектните си предложения **Механизъм/методика** за съвместна работа и мотивиране на участници и заинтересовани страни от уязвими и от неуязвими целеви групи. Бенефициентите, чрез екипа за организация и управление в рамките на

¹³ Чл. 345 от Закона за предучилищното и училищното образование и Наредба № 2 от 24 януари 2017г. за Регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

¹⁴ Утвърдени със заповед №Б-105/19.07.2022 г. на заместник-министър председателя по еврофондовете и министър на финансите - <https://www.eufunds.bg/bg/node/8223> , <https://www.eufunds.bg/bg/node/8224> .



КН.ПО.....-проект

	<p>непреките дейности, следва да осъществяват ежегоден мониторинг на образователните резултати на децата и учениците в резултат на подкрепата по операцията.</p>
<p>Допустими дейности</p>	<p>Дейност 1. Осъществяване на интеркултурно образование в училищна среда, чрез:</p> <p>Поддейност 1.1. Дейности за разнообразяване на формите и средствата за ефективно осъществяване на интеркултурно образование за развитие на демократична култура и гражданско образование¹⁵, чрез занимания по интереси, съвместни дейности между детски градини, между училища и между детски градини и училища с концентрация на деца от уязвими групи, и такива в които няма концентрация на деца от уязвими групи, вкл. обменни визити, екскурзии, зелени училища и др.</p> <p>Поддейност 1.2. Дейности за популяризиране на възможностите за професионално развитие и личностно развитие на учениците посредством образование, чрез организиране на тематични срещи и беседи на ученици с представители от различни професионални съсловия, учени, хора на изкуството, културни дейци, спортисти.</p> <p>Поддейност 1.3. Обучения на педагогически специалисти за придобиване, развиване и прилагане на компетентности за демократична култура в рамките на интеркултурно образование в мултикултурна среда.</p> <p>Дейност 2. Осъществяване на учебен процес чрез изнесени занимания:</p> <p>Поддейност 2.1. Организиране и провеждане на учебния процес (в детски градини и училища) в реална среда, посредством изнесени занимания в музеи, художествени галерии, културни институции, такива свързани с театралното, танцовото, културното и природното наследство, визуалните изкуства, спортни и музикални мероприятия.</p> <p>Поддейност 2.2. Провеждане на културно-образователни инициативи, популяризиращи четенето и грамотността в библиотеки, като част от обучението по образователни направления.</p> <p>Поддейност 2.3. Развиване на отношение към културата и придобиване на знания относно културното и литературното наследство, четенето, творческото мислене, природните, естествените и точните науки, чрез провеждане на занимания по интереси в извън класна форма и изнесени занимания.</p>

¹⁵ Съгласно Референтната рамка на компетентите за демократична култура <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/rfcdc>



КН.ПО.....-проект

	<p>Дейност 3. Подкрепа за интензивна работа за изграждане на общност от активни родители: кратки обучения на родители, свързани с образованието на децата им, включително чрез участие на образователни медиатори. Дейност 4. Провеждане на информационни кампании, насочени към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност.</p> <p><i>Поддейности 1.1, 2.1, 2.2 и дейност 3 са задължителни за включване във всяко проектно предложение.</i></p> <p>Поддейност 1.3, когато е включена в проектното предложение, следва да обхваща заложеното в план за квалификация на педагогическите специалисти съгласно нормативната уредба¹⁶, и разходите за тази поддейност следва да са не повече от 3% от общия размер на допустимите преки разходи.</p> <p>Всяка дейност следва да се изпълнява съвместно от представители на целевите групи, чийто майчин език не е български и такива, чийто майчин език е български.</p> <p>Участието на родители, когато е приложимо да придружават децата/учениците, се посочва и планира в задължителните и незадължителните дейности. Доставчиците на стоки и услуги, необходими за реализиране на дейностите по операцията, се избират по реда на Закона за обществените поръчки и действащата нормативна уредба, въз основа на открити, прозрачни, в достатъчна степен публични, недискриминационни и безусловни процедури, като по този начин се гарантира, че доставките и предоставянето на услуги се извършва при пазарни условия.</p>
<p><i>Допустими целеви групи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деца и ученици, чийто майчин език не е български и деца и ученици, чийто майчин език е български; - Родителите на деца и ученици, чийто майчин език не е български и родителите на деца и ученици, чийто майчин език е български. - Педагогически специалисти.
<p><i>Основни права</i></p>	<p>В настоящата операция се зачитат основните права и се спазват принципите, признати с Хартата на основните права на Европейския съюз и Конвенцията на Организацията на обединените нации за правата на хората с увреждания в съответствие с Решение 2010/48/ЕО на Съвета. С Регламент (ЕС) 2021/1060 на Европейския парламент и на Съвета от 24 юни 2021 година за установяване на общоприложимите разпоредби за Европейския фонд за регионално развитие, Европейския социален фонд плюс, Кохезионния фонд, Фонда за справедлив преход и Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури, както и на финансовите</p>

¹⁶ Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.



КН.ПО.....-проект

правила за тях и за фонд „Убежище, миграция и интеграция“, фонд „Вътрешна сигурност“ и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (Регламент (ЕС) 2021/1060) се въвежда хоризонталното отключващо условие за ефективно прилагане и изпълнение на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания, с което се цели осигуряване на зачитането и защитата на всички основни права при осъществяване на споделеното управление на осемте фонда на ЕС и.

Спазването на основните права и принципи на ЕС и Организацията на обединените нации (ООН) по настоящата операция е съгласно Насоки за прилагане на Хартата на основните права на ЕС от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело и рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г. и Насоки за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания от органите по управление, контрол и одит на програмите, съфинансирани със средства от Европейския фонд за регионално развитие (ЕФРР), Европейския социален фонд+ (ЕСФ+), Кохезионния фонд (КФ), Фонда за справедлив преход (ФСП), Европейския фонд за морско дело, рибарство и аквакултури (ЕФМДРА), фонд „Убежище и миграция“ (ФУМ), фонд „Вътрешна сигурност“ (ФВС) и Инструмента за финансова подкрепа за управлението на границите и визовата политика (ИФПУГВП) за програмен период 2021-2027 г.

На етап изпълнение на операцията, в Условието за кандидатстване и Условието за изпълнение ще се предвидят процедури, с цел гарантиране спазването на правата, посочени в Хартата на основните права на ЕС и Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания.

С цел подпомагане на процеса по проверка на действията и документите за съответствие с основните права ще се прилага „Контролен лист за проверка на потенциално нарушение на Хартата на основните права на ЕС и Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“.

Кандидатите следва да опишат в проектните си предложения Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение по проекта на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания, който съдържа информация за процеса по проверка за спазването на основните права (от страна на бенефициента и партньорите) в рамките на цялостно изпълнение на проекта и документите за съответствие с основните права, включително да предвижда прилагането на „Контролен лист за проверка на потенциално нарушение на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“, разработен в съответствие с утвърдените Насоки за прилагане на Хартата на основните права на ЕС и



КН.ПО.....-проект

	Насоки за прилагане на Конвенция на ООН за правата на хората с увреждания .
<i>Минимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо)</i>	100 000 лв.
<i>Максимален размер на помощта (в лева, ако е приложимо)</i>	500 000 лв.
<i>Съфинансиране от страна на бенефициента (ако е приложимо)</i>	Не се изисква
<i>Съответствие с нормативната уредба за регулиране на държавната помощ (ако е приложимо)</i>	<p>Предоставянето на безвъзмездна финансова помощ за съответните дейности се отпуска при следните условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Режим „непомощ“ съгласно Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз (2016/С 262/01). Режим на минимална помощ относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта de minimis. <p>Съгласно постоянната съдебна практика на Съда на ЕС квалифицирането на дадена операция като „държавна помощ“ по смисъла на чл.107, § 1 от ДФЕС изисква кумулативно да са изпълнени следните условия: да има подкрепа от страна на държавата, да се засяга търговията между държавите – членки, да се предоставя селективно предимство на бенефициентите, да се нарушава /заплашва конкуренцията.</p> <p>Общините са допустими кандидати/партньори в качеството им на публични органи на местното самоуправление. Съгласно чл. 256 от Закона за предучилищното и училищното образование общините осигуряват и контролират цялостния образователен процес на образователните институции и участниците в него чрез делегираните бюджети, поради което общините и районите на община попадат извън понятието за предприятие. Общините са длъжни да осигурят условия за обхвата на децата и учениците в системата на образованието, да финансират и контролират образователните институции, изпълнявайки държавната политика в сферата на образованието – т.е. изпълняват мисията на държавата „по отношение на населението в социалната, културната и образователната сфера“. В тази връзка за тях се прилага режим на „непомощ“ в съответствие с т. 28 - 30 от Известието, че общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система и контролирано от държавата, може да се счита за нестопанска дейност.</p>



КН.ПО.....-проект

Държавните и общинските детски градини и училища – кандидати и партньори, и Центровете за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР) в качеството им на партньори, изпълняват държавната политика в сферата на образованието и не се считат за предприятия по смисъла на и за целите на чл. 107, параграф 1 от Договора за функциониране на Европейския съюз (ДФЕС).

Съгласно чл. 24, чл. 25 и последващи от Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) **държавните и общински детски градини и училища** са институции в системата на образованието, в които се обучават, възпитават и социализират деца и ученици като се осигуряват условия за равен достъп за придобиване на етап/степен на образование и личностното им развитие. Дейностите на държавните и общински детски градини и училища, вкл. по настоящата операция, съгласно ЗПУО и подзаконовата нормативна уредба в сферата на образованието, могат да се считат за нестопански, когато за изпълнението им в нормативен акт същите са посочени като такива, т.к. са „дейности, които са обект на държавна политика“ съгласно §1, т. 5 от Допълнителните разпоредби на ЗПУО¹⁷. В съответствие с т. 28 - 30 от Известието общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система и контролирано от държавата, може да се счита за нестопанска дейност. Във връзка с това Съдът е приел, че държавата: „създавайки и поддържайки такава система на публично образование, която се финансира поначало (*изцяло или преимуществено*¹⁸) от държавния бюджет, а не от учениците или от техните родители, [...] не цели да се ангажира с платени дейности, а изпълнява своята мисия по отношение на населението в социалната, културната и образователната сфера“. В тази връзка за тях се прилага режим „непомощ“.

Допустимите партньори **Центрове за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР)** - следва да са създадени съгласно чл. 26 от ЗПУО и да осъществяват дейност съгласно чл. 49 от закона. Същите са публично правни субекти и действат „в качеството си на публични органи“ съгласно чл. 2, ал.3, чл.26, чл. 49 и др. от ЗПУО, чл.19 от Наредба за приобщаващо образование, др. ЦПЛР допринасят за постигане на целите и политики на националните стратегически документи като Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), Национална стратегия на

¹⁷ Съгласно §1, т. 5 от Допълнителните разпоредби на ЗПУО "Дейности, които са обект на държавна политика" са дейностите, изпълнявани от институциите в системата на предучилищното и училищното образование, до които децата и учениците имат осигурен равен достъп и са пряко свързани с отглеждането, възпитанието и обучението им, придобиването на основно и средно образование и/или професионална квалификация или с подкрепа на личностното им развитие. Тези дейности нямат икономически характер, определят се с държавния образователен стандарт за финансирането на институциите и се финансират изцяло или частично от държавния бюджет в съответствие с този закон и при условия, по ред и в размери, определени от Министерския съвет.

¹⁸ Съгласно английския текст



КН.ПО.....-проект

Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021-2030)¹⁹ и др.

Частните детски градини и училища, в качеството им на кандидати или партньори, се считат за предприятия по смисъла на и за целите на чл. 107, параграф 1 от Договора за функциониране на Европейския съюз (ДФЕС) и за тях се прилага режим на минимална помощ по реда на регламент относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта de minimis Частните училища и детски градини съгласно чл. 40 (1) от ЗПУО са търговски дружества, ЮЛНЦ или кооперации, които по реда на ал. 2 осъществяват дейността си като образователни институции в системата на образованието след вписване в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование при условията и по реда на този закон. Съгласно чл.52 ал.3 от ЗПУО частните институции в системата на предучилищното и училищното образование се финансират при условията и по реда на закона, по който са учредени. Съгласно ЗПУО и Наредбата за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищното образование всички частни училища и детски градини получават средства от държавния бюджет по реда на чл. 283, ал. 3 от ЗПУО за подпомагане на равния достъп и подкрепата за личностно развитие по чл. 283, ал. 1, т. 1, 3 и 9 от ЗПУО, както и средствата по чл. 283, ал. 1, т. 6 от ЗПУО в частта им за изпълнение на дейностите за ресурсно подпомагане на деца и ученици със специални образователни потребности. Дейностите на частните училища/детски градини в рамките на предлаганата от тях образователна услуга, финансирани от държавния бюджет като дейности, обект на държавна политика, попадат в приложното поле на т.28 – 29 от Известието на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в чл. 107, параграф 1 от ДФЕС, могат да се считат за нестопански. От друга страна, дейности в рамките на предлаганата от тях образователна услуга, които се финансират от родителите чрез такси и други плащания - за допълнителни занимания извън учебния план, за занимания по интереси, за транспорт, за материално-техническа база и др., поради наличие на пазар на частни училища/детски градини, са стопански дейности, които попадат в приложното поле на т.30 от Известието на Комисията. Съгласно т. 30 от Известието, когато преимуществената част от оперативните разходи на дадена образователна институция се финансира от частни средства, в т.ч. от такси, заплащани от децата/учениците или техните родители, Съдът приема, че тези образователни институции действат като предприятия, тъй като целта им е да предлагат услуги срещу заплащане. За стопанските си дейности частните училища/детски градини се считат за предприятия по смисъла на чл.107, §1 от ДФЕС, т.к. един и същи правен субект може да се разглежда като предприятие само за стопанските дейности, които извършва. **В тази връзка за тях се прилага режим на минимална помощ (de minimis).**

¹⁹ <https://nccedi.government.bg/bg/node/448>



КН.ПО.....-проект

	<p>Национален дворец на децата – София и Национален музей на образованието – Габрово са държавни специализирани обслужващи звена съгласно чл. 50, ал. 1 от ЗПУО, които извършват дейности по чл. 49, ал. 1, т. 1 (за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта). При участие в дейности по процедурата, които са с икономически характер съгласно издадени от министъра на образованието и науката правилници за дейността им, представят декларация за разграничение на икономическата от неикономическата дейност – Приложение към Условието за кандидатстване. В тази връзка за тях се прилага режим „непомощ“.</p> <p>ЮЛНЦ, читалища за целите на процедурата се считат за предприятия, независимо от правния им статут, по смисъла на и за целите на чл. 107, параграф 1 от Договора за функциониране на Европейския съюз (ДФЕС). Допустимите дейности за кандидати/партньори ЮЛНЦ са с икономически характер, т.к. може да се изпълняват и от други субекти (извън образователните институции), което доказва наличие на пазар, определящо ЮЛНЦ като предприятие по смисъла на Известието и чл. 107, §1 от ДФЕС и за тях се прилага режим на минимална помощ по реда на регламент относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта <i>de minimis</i></p> <p>Предоставяната по настоящата процедура безвъзмездна финансова помощ (БФП) не представлява държавна помощ (ДП) по смисъла на чл. 107 от Договора за функционирането на Европейския съюз (ДФЕС) за образователните институции и общините съгласно ЗПУО.</p> <p>Общественото образование, организирано в рамките на националната образователна система и контролирано от държавата, може да се счита за нестопанска дейност. Във връзка с това Съдът е приел, че държавата: „създавайки и поддържайки такава система на публично образование, която се финансира поначало от държавния бюджет, а не от учениците или от техните родители, [...] не цели да се ангажира с платени дейности, а изпълнява своята мисия по отношение на населението в социалната, културната и образователната сфера“.</p> <p>За дейности по операцията, за които е приложимо, изборът на изпълнители ще бъде извършван по открит, прозрачен и публичен, недискриминационен и безусловен начин по смисъла на т. 89 – 96 от Известие на Комисията относно понятието за държавна помощ, посочено в член 107, параграф 1 от Договора за функционирането на Европейския съюз и в съответствие със Закона за обществените поръчки.</p> <p>Предвид гореизложеното, настоящата операция попада в обхвата на приложимите разпоредби за държавни помощи – за минимална помощ (<i>de minimis</i>) и за „непомощ“.</p>
<p>Допустими разходи</p>	<p>Предвидените разходи са в съответствие с разпоредбите на Регламент (ЕС) № 2021/1060, Регламент (ЕС) 2021/1057, Регламент № (ЕС, Евратом) 2018/1046, регламент относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта <i>de</i></p>



КН.ПО.....-проект

	<p>minimis, ЗУСЕФСУ, правилата на ПО 2021-2027 и следва да са необходими за изпълнението на допустимите дейности по операцията.</p> <p>Преки разходи</p> <p>Включват всички необходими разходи за изпълнението на преките дейности по операцията.</p> <p>Финансирането на преките дейности по настоящата операция от стратегическо значение е по реда на чл. 53, § 1, буква д) на Регламент (ЕС) № 2021/1060 и се предоставя под формите, посочени в чл. 53, § 1 буква а) – буква г) на същия Регламент. За целта УО на ПО 2021-2027 разработва таблица на единичните разходи и еднократните суми, когато е приложимо и прилага финансиране чрез единна ставка, определени в съответствие с чл. 53, § 3 от Регламент (ЕС) №2021/1060.</p> <p>Непреки разходи</p> <p>Разходите за дейности за организация и управление, вкл. мониторинг на образователните резултати на учениците в резултат на подкрепата по операцията се финансират с единна ставка съгласно чл. 54 от Регламент (ЕС) № 2021/1060 или се покриват от разходите, определени чрез прилагане на единна ставка към допустимите преки разходи за персонал съгласно чл. 56 от Регламент (ЕС) № 2021/1060.</p> <p>Разходите за организация и управление са непреки разходи, свързани с възнагражденията на персонала по администриране на проекта – ръководител на проект, технически сътрудник, счетоводител и друг експертен или технически персонал, както и административните разходи, свързани с управлението на проекта (режийни разходи, разходи за материали и консумативи, разходи за командировки на екипа за организация и управление, вкл. разходи за видимост и комуникация, разходи за ежегоден мониторинг на образователните резултати на учениците).</p>									
<p>Процент на прилагано „кръстосано финансиране“ до (ако е приложимо)</p>	<p>Не е приложимо.</p>									
<p>3. ИНДИКАТОРИ</p>										
<p>За изпълнение</p>	<p>Индикатори от ПО 2021-2027 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> SOI 1.4.Брой деца и ученици от предучилищното и училищното образование от уязвими групи, получили подкрепа: 24 345, 2024 г. – 8 114. <table border="1" data-bbox="502 1877 1380 2092"> <thead> <tr> <th><i>от които</i></th> <th>Етапна цел 2024 г.</th> <th>Целева стойност 2027 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>в Регион в преход (ЮЗР)</i></td> <td>1352</td> <td>4 058</td> </tr> <tr> <td><i>в По-слабо развитите региони</i></td> <td>6762</td> <td>20 287</td> </tr> </tbody> </table>	<i>от които</i>	Етапна цел 2024 г.	Целева стойност 2027 г.	<i>в Регион в преход (ЮЗР)</i>	1352	4 058	<i>в По-слабо развитите региони</i>	6762	20 287
<i>от които</i>	Етапна цел 2024 г.	Целева стойност 2027 г.								
<i>в Регион в преход (ЮЗР)</i>	1352	4 058								
<i>в По-слабо развитите региони</i>	6762	20 287								



КН.ПО.....-проект

Показателят измерва броя на подкрепените деца и ученици от уязвими групи, чийто майчин език не е български, обучаващи се в мултикултурна среда в предучилищното и училищното образование. Едно лице се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвало.

- ЕЕСО15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите) – **41 387, 2024 г. – 13 794.**

<u>от които</u>	<u>Етапна цел</u> <u>2024 г.</u>	<u>Целева стойност</u> <u>2027 г.</u>
<i>в Регион в преход (ЮЗР)</i>	<u>2 298</u>	<u>6 898</u>
<i>в По-слабо развитите региони</i>	<u>11 496</u>	<u>34 489</u>

Показателят измерва броя на децата и ученици от уязвими групи – чийто майчин език не е български и на техните родители (поне по 1 родител), реално участващи в дейности за утвърждаване на интеркултурното образование по операцията. Едно лице се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвало.

Специфични за процедурата индикатори за изпълнение:

- (микроиндикатор) ИП 1.4.1/2 – деца и ученици, чийто майчин език е български, участници в дейности по операцията **-12 170**

Показателят измерва броя на децата и учениците, чийто майчин език е български, участници в дейности по операцията. Едно лице се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвало.

- (микроиндикатор) ИП 1.11.3. Брой родители, обхванати и/или подкрепени в дейности по процедурата – **23 127**

Показателят измерва броя на родителите на деца и ученици, чийто майчин език не е български, както и броя на родителите на деца и ученици, чийто майчин език е български. Едно лице се брои еднократно, независимо в колко дейности е участвало.

- ИП 1.8.4. Педагогически специалисти, обучени за компетентности за демократична култура – **200.**

Показателят измерва броя на педагогическите специалисти, преминали и завършили успешно обучения за придобиване, развиване и прилагане на компетентности за демократична култура съгласно Референтната рамка на компетенциите за демократична култура (<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/rfcdc>).



КН.ПО.....-проект

<p>За резултат</p>	<ul style="list-style-type: none"> SRI 1.2. Брой деца и ученици от уязвими групи с подобрени образователни резултати 1 година след участие в операцията.– 21 910. <table border="1" data-bbox="502 427 1262 539"> <tr> <td><i>в Регион в преход (ЮЗР)</i></td> <td><u>3 652</u></td> </tr> <tr> <td><i>в По-слабо развитите региони</i></td> <td><u>18 258</u></td> </tr> </table> <p><i>Показателят измерва броя на децата и учениците от уязвими групи, със затруднения в ученето, в риск от отпадане, вкл. със СОП, с хронични заболявания, в риск и с изявиени дарби в предучилищното и училищното образование с подобрени образователни резултати след 1 година участие в дейности по операцията.</i></p> <p><i>В предучилищното образование показателят измерва броя на децата от уязвими групи, чийто майчин език не е български, получили обща подкрепа по операцията, останали в образование и подобрили уменията си след 1 година участие в операцията, отразени в детското портфолио чрез наблюдение върху физическата и двигателната сръчност, здравето, социалното, емоционалното, когнитивното, комуникативното развитие и ангажираност на децата в детската градина.</i></p> <p><i>В училищното образование показателят измерва броя на учениците от уязвими групи, чийто майчин език не е български, получили обща подкрепа за личностно развитие, останали в образование и подобрили образователните си резултати и/или намалили броя на отсъствията и санкциите, както и получили награди, поощрения, и др. след 1 година участие в операцията.</i></p>	<i>в Регион в преход (ЮЗР)</i>	<u>3 652</u>	<i>в По-слабо развитите региони</i>	<u>18 258</u>
<i>в Регион в преход (ЮЗР)</i>	<u>3 652</u>				
<i>в По-слабо развитите региони</i>	<u>18 258</u>				
<p>4. УПРАВЛЯВАЩ ОРГАН</p>					
<p>Наименование</p>	<p>Изпълнителна агенция „Програма за образование“</p>				

КРИТЕРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ОЦЕНКА НА ПРОЕКТНИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО
ПРОЦЕДУРА ЧРЕЗ ПОДБОР НА ПРОЕКТИ

„УТВЪРЖДАВАНЕ НА ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, ЧРЕЗ КУЛТУРА, НАУКА
И СПОРТ“

I. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ:

Оценката на проектните предложения по тази процедура се извършва в съответствие с Глава трета „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ“, Раздел I. „Общи положения“ и Раздел II. „Предоставяне на безвъзмездна финансова помощ чрез подбор“ от Закона за управление на средствата от Европейските фондове при споделено управление (ЗУСЕФСУ), приложимия подзаконов нормативен акт, уреждащ правилата за оценяване на проектни предложения чрез подбор и тази методология.

Съгласно чл. 29, ал. 2 от ЗУСЕФСУ при процедура чрез подбор се извършва:

1. оценяване на всяко проектно предложение, което включва:



КН.ПО.....-проект

- а) оценка на административното съответствие и допустимостта;
- б) техническа и финансова оценка;
2. класиране на одобрените проектни предложения в низходящ ред;
3. определяне на проектни предложения, за които се предоставя финансиране.

Оценката на административното съответствие и допустимостта на проектните предложения се извършва по критериите, посочени в раздел 1 „Критерии за оценка на административното съответствие и допустимостта“ от тази методология, които се отбелязват с „ДА“, „НЕ“ или „Н/П“ (не е приложимо).

Съгласно чл. 34, ал. 1 и ал. 2 от ЗУСЕФСУ въз основа на извършената проверка за административно съответствие и допустимост назначената от ръководителя на управляващия орган комисията изготвя списък на проектните предложения, които не се допускат до техническа и финансова оценка. В списъка се посочват и основанията за недопускане. Списъкът се публикува на интернет страницата на съответната програма и в ИСУН, а за недопускането се съобщава на всеки от кандидатите, включени в него. Когато при описаната проверката се установи липса на документи и/или друга нередовност, комисията изпраща на кандидата уведомление за установените нередовности и определя разумен срок за тяхното отстраняване, който не може да бъде по-кратък от една седмица. Уведомлението съдържа и информация, че неотстраняването на нередовностите в срок може да доведе до прекратяване на производството по отношение на кандидата. Отстраняването на нередовностите не може да води до подобряване на качеството на проектното предложение.

Техническата и финансова оценка на проектните предложения се извършва по критериите, посочени в раздел 2 „Критерии за техническа и финансова оценка“ от тази методология, описан в приложимия подзаконен нормативен акт, уреждащ правилата за оценяване на проектни предложения чрез подбор., като включва следните групи на оценка:

1. КАЧЕСТВО НА СЪОТВЕТСТВИЕТО;
2. ПАРТНЬОРСТВО;
3. ОЦЕНКА НА ЦЕЛЕВИТЕ ГРУПИ;
4. РЕГИОНАЛНА ПРИОРИТИЗАЦИЯ/ВЪЗДЕЙСТВИЕ НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ;
5. БЮДЖЕТ

Всяка група на оценка включва между един и повече критерии. Оценката на проектното предложение по всяка една от четирите групи на оценка се получава като сума от получения брой точки по съответните критерии. Всяка група на оценка има различна тежест при формиране на общата оценка на проектното предложение. Максималният брой точки, който може да получи едно проектно предложение в ИСУН, е 100 точки.

За да бъде предложено за финансиране едно проектно предложение, общата крайна оценка, получена на етап техническа и финансова оценка трябва да е равна на или по-голяма от 51 точки. В случай че две или повече проектни предложения по съответния компонент имат еднакви общи крайни точки, проектните предложения ще бъдат подредени в низходящ ред по следните критерии и в указаната последователност:

- По-висока крайна оценка за група „Оценка на целевите групи“;
- По-висока крайна оценка за група „Партньорство“



КН.ПО.....-проект

- По-висока крайна оценка за група „Качество на съответствието“;
- По-висока крайна оценка за група „Регионална приоритизация/въздействие на проектното предложение“;
- По-висока крайна оценка на група „Бюджет“.

След приключване на оценителен лист 1 се попълва оценителен лист 2 за окончателна ТФО след проверка на бюджета и размера на допустимата „минимална помощ“. Проверката по оценителен лист 2 се извършва по критериите от настоящата методология, които се отбелязват с „ДА“ или „НЕ“ за критерий 1 и с „ДА“, „НЕ“ или „НП“ (неприложимо) по критерий 2. Проектните предложения, получили минимум 51 точки на етап „Техническа и финансова оценка“ (оценителен лист 1) и „ДА“ на критерий 1 от оценителен лист 2 и „ДА“ или „НП“ на критерий 2 от оценителен лист 2, се класират в низходящ ред съобразно получените крайни точки, като за финансиране се предлагат проектите по реда на класирането до достигане на общия размер на бюджета на съответния компонент на настоящата операция, определен в т. 7 от Условието за кандидатстване. В случай че бюджетът по един компонент не може бъде усвоен, УО си запазва правото да пренасочи свободния ресурс към другия компонент, за който не достига наличното финансиране.

Важно!

По време на техническата и финансова оценка на проектното предложение, Оценителната комисия следва да отстрани заложените от кандидата разходи в случаите, когато те са недопустими, необосновани или не са свързани с изпълнението на целите на процедурата или са свързани с недопустими дейности. Оценителната комисия следва да извърши редукция на бюджета при условията и по реда, описан в приложимия подзаконов нормативен акт, уреждащ правилата за оценяване на проектни предложения чрез подбор, както и в случаите, в които разходите са необосновани или планираните стойности не съответстват на определените изисквания и стойността на определените единични разходи и еднократни суми.

1. Критерии за оценка на административното съответствие и допустимостта

I: КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА АДМИНИСТРАТИВНО СЪОТВЕТСТВИЕ	ДА	НЕ	Н/П
1. Формулярът за кандидатстване е подписан с квалифициран електронен подпис (КЕП) от законния представител на кандидата или упълномощено за целите на подаването на проектното предложение лице.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Пълномощно за подаване на проектното предложение (ако е приложимо), прикачено в ИСУН 2020. <i>Прилага се, в случай че проектното предложение е подадено с КЕП от лице, различно от официалния представител на кандидата.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Декларация при кандидатстване на кандидата/партньора попълнена по образец, (Приложение ... към Условието за кандидатстване), и подадена в ИСУН. <i>Подава се от кандидата и от всички партньори.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.....-проект

<p>4. Декларация за разграничаване на неикономическата от икономическата дейност, попълнена по образец (Приложение ... към Условиата за кандидатстване) и подадена в ИСУН.</p> <p><i>Подава се само от специализираните обслужващи звена, когато е приложимо, в качеството им на партньори.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>5. Декларация за партньорство, попълнена по образец (Приложение ...към Условиата за кандидатстване), подписана и подадена в ИСУН.</p> <p><i>Попълва се и се подписва от кандидата и всички партньори и се прилага към формуляра за кандидатстване.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>6. Автобиографии на членовете на основния екип за организация и управление на проекта, попълнени и подписани по образец (Приложение ...към Условиата за кандидатстване) и подадени в ИСУН.</p> <p><i>Основният екип за организация и управление на проекта включва ръководител на проекта, координатор и счетоводител (финансист).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>7. Декларация за минимални помощи, попълнена по образец (Приложение ...), подписана и подадена в ИСУН (ако е приложимо).</p> <p><i>Прилага се от кандидат/ партньор – частна детска градина или частно училище, ЮЛНЦ, читалище, съгласно Условиата за кандидатстване, когато в проектното предложение е приложим режим „минимална помощ“ за дейностите, които те ще изпълняват.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>8. Счетоводни документи (Годишен отчет за дейността -ГОД) на кандидата и/или партньора/ите за последната приключила финансова година към датата на кандидатстване,</p> <p>Счетоводни документи за последната приключила финансова година се представят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от училище/детска градина – кандидат и/или партньор - отчети за касовото изпълнение на бюджета или друг приложим счетоводен документ, съдържащ отчет за изпълнението на бюджета на съответната организация; – от ЮЛНЦ – кандидат и/или партньор – ОПР, баланс, отчет за нестопанската и отчет за стопанската дейности, отразени в годишен отчет за дейността (ГОД); - от партньори: читалища и/или ЦПЛР, по преценка на кандидата, с оглед доказване изпълнение на изискването за финансов капацитет за реализирането на проекта. <p><i>Проверява се служебно от оценителната комисия:</i></p> <p><i>-в случай, че исканите документи от са налични в МОНИТОРСТАТ на Националния статистически институт, същите се проверяват по служебен път, ако е осигурена възможност за това.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.....-проект

<p>-в случай, че исканите документи, заверени по реда на Закона за счетоводството, са публично достъпни на други електронни източници, следва да бъде предоставен линк към източниците, в които са налични за целите на оценката на критерия за финансов капацитет.</p> <p>В случай че документът/тите не е /са публично оповестен/и се прилага/т от кандидата и от всички партньори в ИСУН.</p> <p>В случай че документът/тите е/са публично оповестен/и в други регистри, следва да бъде предоставен линк към източника, в който е наличен.</p>			
<p>9. Счетоводна политика на кандидата и партньорите, от която да е видно наличието на разделение на неикономическа от икономическа дейност, прикачени в ИСУН (ако е приложимо).</p> <p>Прилага се от кандидатите / партньорите, за които това е посочено в Условиата за кандидатстване (частни детски градини, частни училища, ЮЛНЦ, читалища, Национален дворец на децата-София, Национален музей на образованието-Габрово), в случай че документът не е публично оповестен.</p> <p>В случай че документът е публично оповестен, следва да бъде предоставен линк към източника, в който е наличен.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>10. Устав/учредителен акт, удостоверение за актуално състояние, съдебно решение или решение по вписване, удостоверяващо статута на кандидат/партньор - ЮЛНЦ, читалище, частно училище, частна детска градина прикачени в ИСУН.</p> <p>В случай, че информацията е оповестена в ТРРЮЛНЦ това обстоятелство ще се проверява по служебен път. В случай, че Устав/учредителен акт, удостоверение за актуално състояние, съдебно решение или решение по вписване са налични в други публични регистри кандидатът/партньорът посочва източниците на информация или прилага документите в ИСУН. В случай на непререгистрирани ЮЛНЦ в ТРРЮЛНЦ, но подали заявление за пререгистрация в законовия срок, същите прилагат документите в ИСУН. Удостоверението за актуално състояние следва да е издадено не по-рано от 3 месеца преди крайната дата на кандидатстване, сканирано и прикачено в ИСУН.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>11. Решение на Общинския съвет, че е съгласен с проектното предложение.</p> <p>Представя се само от общини – кандидати, партньори.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>12. Документи, доказващи опит от изпълнение на дейности, сходни или идентични с тези по операцията и/или участие в изпълнението на поне един проект в сферата на образованието и/или работа с уязвими групи преди датата на обявяване на процедурата.</p> <p>Представя се от ЮЛНЦ, читалища, в случай, че информацията не е налична по т.8 – в ГОД. В случай, че такива документи са публично</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



КН.ПО.....-проект

достъпни, следва да бъде/ат предоставен/и линк/ове към източника/ците, в който е/са наличен/и. (Примерни документи са писма, препоръки, договори, споразумения, меморандуми, проекти, други приложими).			
<p>13. Анализ от директора на съответната образователна институция, включена в проектното предложение, че целевите групи от образователна институция са идентифицирани и стойностите на индикаторите в проектното предложение са реалистично планирани съобразно идентифицираните целеви групи.</p> <p><i>Представя се, подписан от директорите, за обхванатите в проектното предложение образователни институции.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>14. Писма за намерение, за подкрепа от държавни/ регионални/ общински културни и спортни институти като регионални музеи, национални/общински галерии, национални/общински библиотеки, национални/общински театри, държавни/общински спортни клубове, висши училища, научни организации, центрове за върхови постижения, центрове за компетентност и др., за реализиране на проектното предложение.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ДОПУСТИМОСТТА	ДА	НЕ	Н/П
<p>1. Кандидатът е допустим, съгласно Условието за кандидатстване.</p> <p><i>Проверката на кандидати общини се извършва служебно в регистъра на Агенция по вписванията или в регистър БУЛСТАТ или др.</i></p> <p><i>Проверката за кандидати ЮЛНЦ се извършва служебно в ТРРЮЛНЦ, Регистър БУЛСТАТ или в други публични регистри, както и представените документи, доказващи опит в изпълнение на сходни или идентични дейности с тези по операцията и/или участие в изпълнението на поне един проект в сферата на образованието и/или работа с уязвими групи през последните две години преди датата на обявяване на процедурата. За ЮЛНЦ, които не са вписани в ТРРЮЛНЦ към датата на подаване на проектното предложение, но са подали заявление за пререгистрация в законовия срок, проверката се извършва на база документите, представени в секция 13 от Формуляра за кандидатстване.</i></p> <p><i>Проверката за кандидати – училища и детски градини се прави служебно в Регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование съгласно чл. 345 от ЗПУО, Регистър БУЛСТАТ или друг регистър (например НЕИСПУО).</i></p> <p><i>Проверката за представляващи на кандидатите се извършва в Регистър БУЛСТАТ или в ТРРЮЛНЦ. Проектно предложение, което е подадено от кандидат, който не отговаря на изискванията за допустимост на кандидата, следва да бъде отхвърлено.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>2. Партньорите са допустими, съгласно Условието за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.....-проект

<p><i>В рамките на настоящия критерий се оценява поотделно всяко едно от изискванията за допустимост на партньора/ите, които са посочени в Условиата за кандидатстване.</i></p> <p><i>Проверката за партньори общини се извършва служебно в регистъра на Агенция по вписванията или в регистър БУЛСТАТ или др.</i></p> <p><i>Проверката за партньори ЮЛНЦ се извършва служебно в ТРРЮЛНЦ, Регистър БУЛСТАТ или в други публични регистри, както и представените документи, доказващи опит в изпълнение на сходни или идентични дейности с тези по операцията и/или участие в изпълнението на поне един проект в сферата на образованието и/или работа с уязвими групи през последните две години преди датата на обявяване на процедурата. За ЮЛНЦ, които не са вписани в ТРРЮЛНЦ към датата на подаване на проектното предложение, но са подали заявление за пререгистрация в законовия срок, проверката се извършва на база документите, представени в секция 13 от Формуляра за кандидатстване.</i></p> <p><i>Изискванията за партньори – детски градини и училища, ЦПЛР, се проверяват служебно от оценителната комисия в Регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование съгласно чл. 345 от ЗПУО, Регистър БУЛСТАТ или друг регистър (например НЕИСПУО).</i></p> <p><i>Специализирани обслужващи звена в системата на образованието съгласно чл.50 от ЗПУО се проверяват служебно чрез Регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование съгласно чл. 345 от ЗПУО, Регистър БУЛСТАТ или друг регистър, както и чрез представените Учредителни актове/ Правилници за устройството им, заповед на министъра.</i></p> <p><i>Проектни предложения, в които партньор не отговаря на изискванията за допустимост на партньора, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>3. Проектното предложение обхваща участие на поне една детска градина/училище с висока концентрация на деца/ученици от уязвими групи (група 4 и група 5 от Приложение ба от Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищно образование) и поне една детска градина/училище с по-ниска концентрация (1-3 група от Приложение ба на Наредбата) или без такава концентрация.</p> <p><i>Проверката се прави в утвърдено от МОН разпределение на средства за уязвими групи съгласно цитираната Наредба - https://www.mon.bg/upload/30636/sredstva-ujazvimi_13052022.pdf.</i></p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването следва да бъдат отхвърлени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>4. Мястото на изпълнение на проектното предложение е на територията на един компонент:</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.....-проект

<p>Компонент 1: По-слабо развити региони (Северозападен район, Северен централен район, Североизточен район; Югоизточен район, Южен централен район) или</p> <p>Компонент 2: Регион в преход (Югозападен район).</p> <p><i>Мястото на регистрация на всички образователни институции (детска градина/училище), общини и ЦПЛР в едно проектно предложение следва да бъдат на територията само на един компонент и това е мястото на изпълнение на проектното предложение.</i></p> <p><i>Проверката се прави в регистрите на МОН, на БУЛСТАТ и/или ТРРЮЛНЦ.</i></p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>5. Всички разходи за проектно предложение се планират/отчитат по мястото на изпълнение на проектното предложение. Разходите за ЮЛНЦ, читалища, Национален дворец на децата-София, Национален музей на образованието-Габрово се планират/отчитат по мястото на изпълнение на проектното предложение, независимо от мястото на регистрация на тези участници.</p> <p><i>Проверката се прави в секция „Основни данни“, секция „План за изпълнение/Дейности по проекта и в секция „Бюджет“ на Формуляра за кандидатстване, Декларация за партньорство.</i></p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>6. Кандидатът е подал само едно проектно предложение по процедурата.</p> <p><i>В случай че кандидат е подал повече от едно проектно предложение, оценителната комисия следва да разгледа само последното постъпило проектно предложение, с изключение на случаите, в които кандидатът е оттеглил последното по ред на подаване проектно предложение.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>7. Допустимите кандидати съгласно Условието за кандидатстване - (община, училище/детска градина, ЮЛНЦ,) участват:</p> <ul style="list-style-type: none"> - като кандидат само в едно проектно предложение по процедурата; - община участва като кандидат в едно проектно предложение и като партньор в друго/и проектно/и предложение/я само по един от двата компонента, като представя Решение на Общинския съвет, че е съгласен с проектното/ите предложение/я; - държавно/а, общинско/а и частно/а училище и/или детска градина участват като кандидат в едно проектно предложение и като партньор в не повече от две проектни предложения само по един от двата компонента; 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.....-проект

<p>- ЮЛНЦ участва като кандидат в едно проектно предложение и като партньор в друго/и проектно/и предложение/я независимо по кой компонент.</p> <p><i>В случай че посоченото/ните ограничение/я по отношение участието на допустимите кандидати не е/са спазено/и, всички проектни предложения, в които посочените ограничения не са спазени, ще бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>8. Допустимите партньори участват в проектно предложение при спазване на ограниченията от Условието за кандидатстване:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Държавни, общински и частни детски градини и училища, участват като партньор в не повече от три проектни предложения само по един от двата компонента. - Общини и ЦПЛР могат да участват като партньор в повече проектни предложения в рамките на един компонент. - ЮЛНЦ, читалища могат да участват като партньор в повече проектни предложения независимо по кой компонент. - Специализираните обслужващи звена (Национален дворец на децата-София, Национален музей на образованието-Габрово) могат да участват като партньори в повече проектни предложения независимо по кой компонент. <p><i>Проверката се прави сред всички подадени по процедурата проектни предложения с партньор/и държавни, общински и частни детски градини и училища, ЦПЛР, ЮЛНЦ, читалище, специализирани обслужващи звена, общини.</i></p> <p><i>В случай че посочените ограничения по отношение участието на цитираните допустими партньори не са спазени, всички проектни предложения, в които са включени същите, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>9. За кандидата и партньорите не са налице обстоятелствата по чл. 25, ал. 2 от ЗУСЕФСУ.</p> <p><i>Проверява се чрез декларация за кандидатстване- Приложение към Условието за кандидатстване.</i></p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>10. Проектното предложение отговаря на изискванията за териториален обхват, съгласно Условието за кандидатстване.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>11. Заявената безвъзмездна финансова помощ (преки и непреки разходи) е в рамките на минималния и максимален размер, определен в Условието за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.....-проект

<i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i>			
<p>12. Минималната продължителността на проектното предложение е съгласно Условието за кандидатстване.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>13. Целевата група е допустима, съгласно Условието за кандидатстване.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>14. В проектното предложение са включени всички индикатори съгласно Условието за кандидатстване с положителни целеви стойности, различни от 0.</p> <ul style="list-style-type: none"> - • SOI 1.4. Брой деца и ученици от предучилищното и училищното образование от уязвими групи, получили подкрепа; - • ЕЕСО15 малцинства (включително маргинализирани общности като ромите); - • микроиндикатор ИП 1.4.1/2 – деца и ученици от неуязвими групи, участници в дейности по операцията; - • микроиндикатор ИП 1.11.3 Брой родители, обхванати и/или подкрепени в дейности по процедурата; - • ИП 1.8.4. Педагогически специалисти, обучени за компетентности за демократична култура – <i>включва се в проектното предложение само при включена дейност 1.3 в проекта;</i> - • SRI 1.2. Брой деца и ученици от уязвими групи с подобрени образователни резултати 1 година след участие в операцията. <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>15. Проектното предложение включва задължителните допустими дейности (поддейност 1.1, поддейност 2.1, поддейност 2.2 и дейност 3), посочени в Условието за кандидатстване.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, ще бъдат отхвърлени.</i></p> <p><i>Когато проектни предложения съдържат недопустими дейности, на етап техническа и финансова оценка оценителната комисия ще отстрани тези дейности, съответно и предвидените за тях разходи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>16. Всяка дейност в проектното предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - се изпълнява съвместно от представители на целевите групи, чийто майчин език не е български и такива, чийто майчин език е български; 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.....-проект

<p>- участието на родители, когато е приложимо да придружават децата/учениците, се посочва и планира в задължителните и незадължителните дейности.</p> <p><i>Проверката се прави във Формуляр за кандидатстване, секция „План за изпълнение/Дейности по проекта“, поле „Начин на изпълнение“.</i></p>			
<p>17. Кандидатът е декларирал във Формуляра за кандидатстване, че в хода на реализиране на дейностите по проектното предложение ще извърши необходимите дейности за организация и управление, за видимост, прозрачност и комуникация и за ежегоден мониторинг на образователните резултати на децата и учениците в резултат на подкрепата по операцията.</p> <p><i>В случай че кандидатът не е декларирал, че в хода на реализиране на дейностите по проектното предложение ще извърши необходимите дейности за организация и управление, и за видимост, прозрачност и комуникация, и за ежегоден мониторинг на образователните резултати на децата и учениците в резултат на подкрепата по операцията, проектното предложение ще бъде отхвърлено.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>18. Дейностите по проекта НЕ са били физически завършени или изцяло осъществени преди подаването на проектното предложение за финансиране по програмата, независимо дали всички свързани плащания са направени от бенефициента или не.</p> <p><i>Проверява се чрез декларация за кандидатстване – Приложение към Условиата за кандидатстване.</i></p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>19. Целта на проектното предложение съответства на целите на процедурата, посочени в Условиата за кандидатстване.</p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>20. Проектното предложение допринася за реализиране на хоризонталните принципи на ПО (устойчиво развитие, вкл. принос към зелени умения; равни възможности и недопускане на дискриминация; равенство между половете) и прилагането на Хартата на основните права на ЕС и Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания).</p> <p><i>Информацията се проверява в секция „Допълнителна информация, необходима за оценка на проектното предложение“ на Формуляра за кандидатстване: поле „Принос на проектното предложение за реализиране на хоризонталните принципи на ПО“ и в поле „Механизъм за ефективно прилагане и изпълнение по проекта на принципите на Хартата на основните права на ЕС и на Конвенцията на ООН за правата на хората с увреждания“. Проверката се прави и в Раздел „Прилагане на ХОП и на КПХУ на ООН“ в Декларация за партньорство.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.....-проект

<p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>			
<p>21. Кандидатът и партньорите разполагат с административен капацитет.</p> <p><i>Счита се, че е налице административен капацитет за изпълнение на проекта, в случай че всеки от предложените експерти в основния екип за организация и управление (ръководител на проекта, координатор и счетоводител (финансист) отговаря на изискванията от Условието за кандидатстване: Ръководителят на проекта има минимум 2 години опит в управлението/изпълнението на сходен тип дейности и/или управление/изпълнение на сходен тип проекти, а останалите двама членове на екипа имат най-малко 1 година опит в изпълнението на сходен тип дейности и/или управление/изпълнение на сходен тип проекти. Проверката се извършва на база представени автобиографии от всеки от членовете на екипа за организация и управление.</i></p> <p><i>За целите на процедурата под сходен тип дейности следва да се разбират дейности в сферата на образованието и/или работата с уязвими групи. Под сходен тип проекти следва да се разбират проекти със сходни дейности или проекти за уязвими групи като тези по настоящата процедура. За счетоводителя под сходен тип дейности се счита извършване на счетоводни операции съгласно националното законодателство.</i></p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>22. Кандидатът и партньорите притежават финансов капацитет за изпълнението на проекта.</p> <p><i>Финансовият капацитет на кандидата и партньорите се оценява съвкупно на база представените счетоводни документи за последната приключила финансова година. Счита се, че кандидатът и партньорите разполагат с финансов капацитет, в случай че общият им оборот с натрупване или общият оборот само на кандидата, или само на партньор/и през последната приключила финансова година е поне 30 % от стойността на исканото финансиране по проекта.</i></p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>23. Кандидатът и партньорите притежават оперативен капацитет за изпълнението на проекта.</p> <p><i>Счита се, че кандидатът и партньорите притежават оперативен капацитет, в случай че през последните две години, спрямо датата на обявяване на процедурата, най-малко един от тях е участвал в изпълнението на поне 1 проект с дейности в сферата на образованието и/или работата с уязвими групи, финансирани от националния бюджет, ЕС или други донори и/или е изпълнявал/изпълнява многофондова Стратегия за водено от</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



КН.ПО.....-проект

<p><i>общностите местно развитие, в рамките на която се изпълнява поне 1 проект, включващ мерки, насочени към образователна интеграция на маргинализирани групи.</i></p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени</i></p>			
<p>24. Разходите, заложен в проектното предложение, не са финансирани със средства от Европейските структурни или инвестиционни фондове или чрез други инструменти на Европейския съюз в съответствие с чл. 63, параграф 9 от Регламент (ЕС) № 2021/1060, както и с други публични средства, различни от тези на кандидата/ партньорите.</p> <p><i>Проверява се чрез декларация при кандидатстване- Приложение към Условиата за кандидатстване.</i></p> <p><i>Проектни предложения, които не отговарят на изискването, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>25. Кандидат/партньор – частна детска градина или частно училище, ЮЛНЦ, читалище, за които е приложимо, отговаря на изискванията за предоставяне на минимални помощи в съответствие с регламент относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта de minimis.</p> <p><i>Проверката се извършва на база представената Декларация за минимална помощ (Приложение към Условиата за кандидатстване) и е приложима, когато в проектното предложение е планирано участие на ЮЛНЦ, читалище частна детска градина или частно училище, за които е приложим режим „минимална помощ“.</i></p> <p><i>Проектни предложения, за които изискването е приложимо и които не отговарят на това изискване, следва да бъдат отхвърлени.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>26. Спазени са ограниченията за разходите, когато е приложимо, съгласно Условиата за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>27. За всеки разход в проектното предложение са посочени релевантните кодове по измерение: Допълнителни тематични области във връзка с ЕСФ+, съгласно Условиата за кандидатстване.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2.Критерии за техническа и финансова оценка

(включени в оценителен лист 1 групи от 1 до 4 включително)

№	КРИТЕРИИ:	Макси ма-лен брой точки	ИЗТОЧНИК НА ИНФОРМАЦИЯ
	КАЧЕСТВО СЪОТВЕТСТВИЕТО	НА 30	



КН.ПО.....-проект

1.1	Съответствие на дейностите с целите и очакваните резултати	10	<p>Формуляр за кандидатстване Секция „Основни данни“, поле „Цел/и на проектното предложение“, Секция „План за изпълнение/Дейности по проекта“, Секция . Индикатори, Секция. Допълнителна информация необходима за оценка на проектното предложение., Секция „Прикачени електронно подписани документи“ - Анализ от директора на съответната образователна институция, че целевите групи са идентифицирани</p> <p><u>Забележка:</u> За проектни предложения, които съдържат недопустими дейности, оценителната комисия отстранява предвидените за тях разходи.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Формулираните цели на проектното предложение са в съответствие със специфични характеристики на мястото, образователните институции, образователната среда, участниците в образователния процес, заинтересованите страни и адресират конкретни проблеми на целевите групи. - Налице е съответствие между описанието на планираните дейности и очакваните резултати за всяка дейност. - За всяка от планираните дейности е описан принос към конкретен индикатор/и по процедурата. - Планът за изпълнение отразява логическата връзка и/или последователност на планираните дейности и очакваните резултати/индикатори. 	10	
	Три от посочените по-горе критерии са изпълнени.	7	
	Два от посочените по-горе критерии са изпълнени.	4	
	Един от посочените по-горе критерии е изпълнен.	1	
1.2	Обхватност на проектното предложение	20	<p>Формуляр за кандидатстване, Секция „План за изпълнение / Дейности по</p>



КН.ПО.....-проект

			<i>проекта, Секция „Допълнителна информация необходима за оценка на проектното предложение“, Секция „Прикачени електронно подписани документи“ - ако е приложимо</i>
	Проектното предложение обхваща задължителните дейности (поддейност 1.1, поддейност 2.1, поддейност 2.2 и дейност 3) и всички незадължителни дейности (поддейност 1.2, поддейност 1.3, поддейност 2.3. и дейност 4).	20	
	Проектното предложение обхваща задължителните дейности (поддейност 1.1, поддейност 2.1, поддейност 2.2. и дейност 3) и три от незадължителните дейности .	15	
	Проектното предложение обхваща задължителните дейности (поддейност 1.1, поддейност 2.1, поддейност 2.2. и дейност 3) и две от незадължителните дейности .	10	
	Проектното предложение обхваща задължителните дейности (поддейности 1.1, поддейност 2.1, поддейност 2.2 и дейност 3) и една от незадължителните дейности.	5	
	Проектното предложение обхваща само задължителните дейности (поддейности 1.1, поддейност 2.1, поддейност 2.2 и дейност 3).	1	
2.	ПАРТНЬОРСТВО	30	
2.1	Партньорство в проектното предложение	10	<i>Формуляр за кандидатстване, Секция „Данни за партньора“, Секция „План за изпълнение / Дейности по проекта, Секция „Допълнителна информация необходима за оценка на проектното предложение“</i>
	Партньорството в проектното предложение обхваща: - поне една детска градини или училище с висока концентрация на уязвими групи (група 4 и/или група 5 от Приложение ба на Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищно образование-	10	



КН.ПО.....-проект

<p>https://www.mon.bg/upload/30636/sredstva-ujazvimi_13052022.pdf) и поне една детска градина или училище без или с по-ниска концентрация на уязвими групи (група от 1 до 3 от приложение ба на Наредбата) от различни общини в рамките на компонента, и 2 или повече участници в партньорството, различни от детска градина или училище;</p>		
<p>Партньорството в проектното предложение обхваща: - поне една детска градини или училище с висока концентрация на уязвими групи (група 4 и/или група 5 от Приложение ба на Наредбата - https://www.mon.bg/upload/30636/sredstva-ujazvimi_13052022.pdf) и поне една детска градина или училище без или с по-ниска концентрация на уязвими групи (група от 1 до 3 от Приложение ба на Наредбата) от една община в рамките на компонента и 2 или повече участници в партньорството, различни от детска градина или училище.</p>	7	
<p>Партньорството в проектното предложение обхваща: - поне една детска градини или училище с висока концентрация на уязвими групи (група 4 и/или група 5 от Приложение ба на Наредбата https://www.mon.bg/upload/30636/sredstva-ujazvimi_13052022.pdf) и поне една детска градина или училище без или с по-ниска концентрация на уязвими групи (група от 1 до 3 от приложение ба на Наредбата) от различни общини в рамките на компонента и още 1 друг участник в партньорството, различен от детска градина или училище.</p>	4	
<p>Партньорството в проектното предложение обхваща:</p>	1	



КН.ПО.....-проект

	- поне една детска градини или училище с висока концентрация на уязвими групи (група от 1 до 3 от Приложение ба на Наредбата- https://www.mon.bg/upload/30636/sredstva-ujazvimi_13052022.pdf *) и поне една детска градина или училище без или с по-ниска концентрация на уязвими групи (група от 1 до 3 от Приложение ба на Наредбата) от една община в рамките на компонента и още 1 друг участник в партньорството, различен от детска градина или училище.		
2.2	Методика за съвместна работа и ангажираност на участници в образованието и заинтересовани страни от интеркултурното образование	20	<i>Формуляр за кандидатстване, Секция „Допълнителна информация необходима за оценка на проектното предложение“ и Писма за намерение, за подкрепа, от държавни/регионални/общински културни и спортни институти като регионални музеи, национални/общински галерии, национални/общински библиотеки, национални/общински театри, държавни/общински спортни клубове, висши училища, научни организации, центрове за върхови постижения, центрове за компетентност и др., за реализиране на проектното предложение.</i>
	Представената методика включва: -а) общински програмен и/или планов документ или акт, в който са заложили мерки за десегрегация на образователни институции и за предотвратяване и недопускане на вторична сегрегация и/или за образователна интеграция на маргинализирани групи, като роми и/или за насърчаване и развитие на интеркултурно образование; -б) адаптирана училищна политика/ програма/план за интеркултурно образование на кандидат/партньор в проекта – училище/детска градина;	20	



КН.ПО.....-проект

<p>-в) мерки, действия за интеркултурна комуникация в мултикултурна класна стая/ в училищна среда по две и повече образователни направления от учебния план и учебната програма;</p> <p>-г) мерки, действия за интеркултурна комуникация извън училищната среда (вкл. в детски градини) в две и повече различни направления от сферата на изкуството (вкл. литература, театър, музика, танци, изобразително изкуство, дизайн), спорта, науката (природни, хуманитарни, др.), технологиите (вкл. дигитални).</p> <p>-д) мерки, действия за интеркултурна комуникация в училищна и извън училищна среда на деца и ученици, чийто майчин език не е български групи и техните родители с такива, чийто майчин език е български.</p> <p>-е) проследяване резултатите на обхванатите деца и ученици, чийто майчин език не е български и на тези, чийто майчин език е български /сравнителен анализ в рамките на учебна година, в рамките на проекта.</p> <p>-ж) проследяване на удовлетвореността на деца и ученици, родителите им, педагогическите специалисти, непедagogическия персонал, заинтересованите страни от участието им в дейности за интеркултурно образование в рамките на проекта.</p>		
<p>Представената методика включва: шест от посочените по-горе 7 условия</p>	<p>15</p>	
<p>Представената методика включва: пет от посочените по-горе 7 условия</p>	<p>10</p>	
<p>Представената методика включва:</p>	<p>5</p>	



КН.ПО.....-проект

	четири от посочените по-горе 7 условия		
	Представената методика включва: до три от посочените по-горе 7 условия	1	
3.	ОЦЕНКА НА ЦЕЛЕВИТЕ ГРУПИ	30	<i>Формуляр за кандидатстване, Секция „План за изпълнение / Дейности по проекта“, поле „Начин на изпълнение“, Секция 5. Индикатори, Секция „Допълнителна информация необходима за оценка на проектното предложение“; поле „Описание на целевата група“, поле „Методика за съвместна работа и ангажираност“ и Анализ от директорите на включените образователни институции, че целевите групи от съответната образователна институция са идентифицирани и стойностите на индикаторите в проектното предложение са реалистично планирани съобразно идентифицираните целеви групи.</i>
3.1	Обхват на целевите групи	10	
	- Броят на децата и учениците от уязвими групи е равен или по-голям с не повече от 15% от обхванатите деца и ученици от неуязвими групи	10	
	- Броят на децата и учениците от уязвими групи е по-голям с не повече от 16%-30% от обхванатите деца и ученици от неуязвими групи	7	
	- Броят на децата и учениците от уязвими групи е по-голям с не повече от 31%-50% от обхванатите деца и ученици от неуязвими групи	5	
	- Броят на децата и учениците от уязвими групи е по-голям с не повече от 51%-70% от обхванатите деца и ученици от неуязвими групи	3	
	- Броят на децата и учениците от уязвими групи е по-голям с повече от 71% от обхванатите деца и ученици от неуязвими групи	1	
3.2	Обхват на децата и учениците, чийто майчин език не е	10	



КН.ПО.....-проект

български, от училищата/детските градини с висока концентрация на уязвими групи²⁰, включени в проектното предложение		
Обхванатите в дейности деца и ученици, чийто майчин език не е български, от съответното/ата училище/детска градина, е над 80% от всички деца/ученици, чийто майчин език не е български, които се обучават в училището/детската градина	10	
Обхванатите в дейности деца и ученици, чийто майчин език не е български, от съответното/ата училище/детска градина, е между 61%-80% от всички деца/ученици, чийто майчин език не е български, които се обучават в училището/детската градина	7	
Обхванатите в дейности деца и ученици, чийто майчин език не е български, от съответното/ата училище/детска градина, е между 41%-60% от всички деца/ученици, чийто майчин език не е български, които се обучават в училището/детската градина	5	
Обхванатите в дейности деца и ученици, чийто майчин език не е български, от съответното/ата училище/детска градина, е между 21%-40% от всички деца/ученици, чийто майчин език не е български, които се обучават в училището/детската градина	3	
Обхванатите в дейности деца и ученици, чийто майчин език не е български, от съответното училище/детска градина, е не повече от 20% от всички деца/ученици, чийто майчин език не е български, които се обучават в училището/детската градина	1	

²⁰ Група 4 и група 5 от Приложения ба на Наредба за финансиране на институциите в предучилищното и училищното образование



КН.ПО.....-проект

3.3	Обхват на целеви групи по образователни институции и етап на образование	5	
	В проектното предложение са обхванати деца от предучилищното образование и ученици от училищното образование (начален/прогимназиален етап на основното образование) от детски градини и училища съгласно Условието за кандидатстване.	5	
	В проектното предложение са обхванати само деца от предучилищното образование от детски градини или само ученици от училищното образование (основно и/или гимназиално) или деца от предучилищното образование и ученици от училищното образование (гимназиално) съгласно Условието за кандидатстване.	1	
3.4	Ангажираност на родителите на децата и ученици, участници в проекта	5	
	В проектното предложение са включени както родители на деца и ученици, чийто майчин език не е български, така и родители на деца и ученици чийто майчин език е български от училищата/детските градини – кандидати/партньори по проекта.	5	
	В проектното предложение са включени родители само на деца и ученици, чийто майчин език не е български от училищата/детските градини – кандидати/партньори по проекта	3	
	В проектното предложение са включени родители само на деца и ученици чийто майчин език е български от училищата/детските градини – кандидати/партньори по проекта	1	
4	РЕГИОНАЛНА ПРИОРИТИЗАЦИЯ/ВЪЗДЕЙ-	5	Формуляр за кандидатстване, секция „Основни данни“, поле



КН.ПО.....-проект

	СТВИЕ НА ПРОЕКТНОТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ²¹		<i>Местонахождение (Място на изпълнение на проекта), секция „Бюджет“ и Декларация за партньорство.</i>
	<p>Проектното предложение ще се изпълнява:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на територията на Северозападен район за планиране и/или Северен централен район за планиране и/или Североизточен район за планиране (за <i>Компонент 1</i>) или - на територията на Югозападен район за планиране, едновременно извън област София-град и в област София-град (за <i>Компонент 2</i>) 	5	
	<p>Проектното предложение ще се изпълнява:</p> <ul style="list-style-type: none"> - едновременно на територията на Северна България (СЗР/СЦР/СИР) и Южна България (ЮИР/ЮЦР) (за <i>Компонент 1</i>) или - на територията на Югозападен район извън област София-град (за <i>Компонент 2</i>) 	3	
	<p>Проектното предложение ще се изпълнява:</p> <ul style="list-style-type: none"> - само на територията на Южна България (ЮИР/ЮЦР) (за <i>Компонент 1</i>) или - на територията на Югозападен район само в област София-град (за <i>Компонент 2</i>) 	1	
5.	БЮДЖЕТ	5	<p>Формуляр за кандидатстване, Секция „Бюджет (в лева), Секция „План за изпълнение / Дейности по проекта“, Секция „Индикатори“ .</p> <p>Забележка:</p> <p><i>За проектни предложения, които съдържат недопустими преки разходи или при формиране на бюджета не са спазени заложените изисквания, или има дублиране на разходи (технически грешки), или са свързани с недопустими дейности, оценителната комисия следва да</i></p>

²¹ в съответствие с предвиденото в Споразумението за партньорство прилагане на териториален подход за целенасочена подкрепа към тези райони, съгласно декларираното в декларацията за партньорство



КН.ПО.....-проект

			<i>предложи корекция на бюджета след изискване на допълнителна пояснителна информация (ако е приложимо).</i>
	Бюджетът не изисква корекции за намаление на планираните преки разходи	5	
	Бюджетът изисква корекция с намаление на планираните преки разходи до 3% вкл.	4	
	Бюджетът изисква корекция с намаление на планираните преки разходи от 3% до 6% вкл.	3	
	Бюджетът изисква корекция с намаление на планираните преки разходи от 6% до 10% вкл.	2	
	Бюджетът изисква корекция с намаление на планираните преки разходи повече от 10%.	1	
	МАКСИМАЛЕН БРОЙ ТОЧКИ	100	
4.	Финална ТФО след проверка на бюджет (включена в оценителен лист 2)		Формуляр за кандидатстване, Секция „Бюджет (в лева)
1.	Размерът на безвъзмездната финансова помощ след проверка на бюджета и корекция, когато е приложимо, е равен или по-висок от минималния размер на БФП съгласно Условието за кандидатстване.	ДА/НЕ	<p>Оценява се чрез "ДА" или "НЕ" . При отговор „ДА“ проектното предложение се класира в низходящ ред съгласно получения брой точки.</p> <p>При отговор „НЕ“ проектното предложение се отхвърля и не участва в класирането, независимо от получения брой точки на етап ТФО.</p> <p>Въвежда се ръчно от оценителя с аргументация за дадения отговор.</p>
2.	Общият размер на помощта „de minimis“, предоставяна по настоящата процедура на кандидат или партньор по проекта, заедно с други получени помощи за едно и също предприятие, не надхвърля сумата, определена в регламента относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта de minimis за	ДА/НЕ / НП	Общият размер на помощта „de minimis“, предоставяна по настоящата процедура, заедно с други получени помощи за едно и също предприятие, не надхвърля сумата, определена в регламента относно прилагането на членове 107 и 108 от Договора за функционирането на Европейския съюз към помощта de minimis за период от три бюджетни години (текущата бюджетна



КН.ПО.....-проект

<p>период от три бюджетни години (текущата бюджетна година плюс предходните две бюджетни години).</p>	<p>година плюс предходните две бюджетни години).</p> <p>Оценява се чрез "ДА", „НЕ“, "НЕ ПРИЛОЖИМО".</p> <p>При отговор „ДА“ проектното предложение се класира в низходящ ред съгласно получения брой точки.</p> <p>Проверява се за кандидат и/или партньор, когато е приложимо, за планираните в ПП дейности.</p> <p>В случай, че исканата част от бюджета на БФП надхвърля допустимия размер на „минимална помощ“ за кандидата/партньора, оценителната комисия след комуникация коригира бюджета за кандидата/партньора, без да редуцира дейностите и индикаторите, а частната образователна институция, ЮЛНЦ, читалището поема ангажимент да ги изпълни, осигурявайки собствени средства в размер на разликата от исканата и редуцираната „минималната помощ“ .</p> <p>В случай, че след комуникация частната образователна институция, ЮЛНЦ, читалището НЕ поеме ангажимент за осигуряване на собствени средства в размер на разликата от исканата и редуцираната „минималната помощ“, се дава отговор „НЕ“ и проектното предложение се отхвърля и не участва в класирането, независимо от получения брой точки на етап ТФО.</p> <p>Отговор „НП“ (Неприложимо) се дава за проектни предложения, за които кандидат/партньора/и не прилагат режим на минимална помощ.</p> <p>Въвежда се ръчно от оценителя с аргументация за дадения отговор.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Съфинансирано от
Европейския съюз



ПРОГРАМА
ОБРАЗОВАНИЕ
2021-2027

КН.ПО.....-проект