**АНКЕТНА КАРТА ЗА ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА РАБОТНОТО МЯСТО ЗА УЧИТЕЛИ-МЕТОДИЦИ**

**8 - 12 КЛАС**

**ВЪПРОСИ ЗА УЧИТЕЛ-МЕТОДИК – отговор 3 на въпрос 1 от общата анкетна карта за учители**

**УВАЖАЕМИ НАСТАВНИЦИ,**

По проект BG05M2OP001-2.014-0001 ,,Подкрепа за дуалната система на обучение“ вие сте предприятие-партньор в дуалното обучение. На тази основа се обръщаме към Вас с молба да участвате в настоящото изследване, което има за цел да апробира инструментариум за оценка на качеството на работното място, разработван от „СИЕЛА-БКО“ по силата на договор с Министерство на образованието и науката.

Анкетата се попълва от наставниците в предприятията партньори, ангажирани с дуалната система на обучение по проекта. В случай, че предприятието участва в проекта чрез клонове/ представителства от различни градове, то наставниците във всяко от тях попълват анкетата самостоятелно.

Изследването е анонимно, резултатите от него ще бъдат използвани само в обобщен вид.

**Предварително благодарим за отделеното време и Вашата отзивчивост!**

**Вие сте учител-методист. Бихме искали да Ви за зададем няколко въпроса относно оценка на качеството на работното място.**

1. **Колко учители по професионална подготовка подкрепяте методически в дуалната система на обучение?**

*Моля запишете с цифри …………………*

1. **С** **колко предприятия-партньори работите в дуалната система на обучение?**

*Моля запишете с цифри …………………*

1. **Колко наставници подкрепяте методически в дуалната система на обучение?**

*Моля запишете с цифри …………………*

*Внимание!* Ако работите с няколко работодателя, то оценката на работното място, във въпросите по-долу, трябва да касае работодателя, с който работите на често.

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно пробните стажувания:**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Пробните стажувания подпомагат учениците в избора на професия и специалност | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Пробните стажувания позволяват на учениците да се запознаят с технологичните процеси при работодателите | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Процесът на разпределяне на учениците в края на X клас към работодателите е прозрачен за всички заинтересовани страни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Налице са ясни критерии за разпределяне на учениците към конкретния работодател | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учителите-методици участват в подбора и разпределянето на учениците за практическо обучение в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Времето за пробни стажувания е достатъчно за запознаване с технологичните процеси и бъдещите лични задачи на ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Пробните стажувания ангажират твърде много време и човешки ресурси на училището | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Пробните стажувания трябва да се провеждат в малки групи с цел индивидуално запознаване на учениците с работната среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Трудовите дейности на учениците на работното място в предприятието съответстват на заложените изисквания за придобиване на квалификация по професията | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Заложените изисквания за резултати от обучението на работното място съгласно държавните образователни стандарти (ДОС) са твърде високи | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Налице е съответствие между теорията, преподавана в училище, и практическото обучение в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Работното място в предприятието е подходящо/подготвено за провеждане на практическо обучение на учениците в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Предприятието гарантира здравословни и безопасни условия на труд на учениците по време на практическото обучение в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учениците спазват вътрешните правила на работодателя за провеждане на практическо обучение в реална работна среда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Материално-техническата база на работодателя осигурява най-новите техники и технологии по съответната професия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Условията при работодателя не отговорят на изискванията към техническото и технологичното оборудване на работните места за практическо обучение на учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Изискванията към работните места за практическо обучение на учениците при работодателите трябва да бъдат по-реалистични | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Осигурена е взаимна допълняемост между местата за практическо обучение на учениците в училището и при работодателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Работодателят не може да осигури техническо и технологично оборудване, което да отговаря на изискванията на ДОС | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Училището не може да осигури техническо и технологично оборудване, което да отговаря на изискванията на ДОС | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Оборудването на работното място при работодателя дава възможност на учениците да усвоят необходимите практически умения, заложени в ДОС | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Времето за практическо обучение в реална работна среда при работодателя е достатъчно за усвояване на уменията, заложени в ДОС | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. По време на практическото обучение на реалното работно място в предприятието често се установяват нужди от допълнителни умения на учениците | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Нуждите от допълнителни умения на учениците се компенсират от училището с часове за разширена подготовка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалното обучение е включено във вътрешните системи за управление на качеството в учебното заведение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Какви трудности срещате като учител-методик в дуалната система на обучение?**

*Моля запишете отговора си*

………………………………………………………………………………………………………..

1. **Моля оценете по скалата от 2 до 6 всеки от аспектите, свързан с качеството на работното място за практическо обучение на учениците в реална работна среда по професията, по която сте учител-методик.**

*Моля, изберете по един отговор на всеки ред*

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Синхронизиране на образователните дейности в училище и предприятието |  |  |  |  |  |
| 1. Учебните програми за практическо обучение в предприятието |  |  |  |  |  |
| 1. Практическите умения на наставниците за работа с най-новите техники и технологии |  |  |  |  |  |
| 1. Методическите и педагогическите умения на наставниците за обучение на ученици на работното място |  |  |  |  |  |
| 1. Информираността на наставниците за нормативните актове, определящи условията и реда за организиране и провеждане на обучение чрез работа |  |  |  |  |  |
| 1. Качеството на комуникацията с наставниците, които отговарят за връзката с училището-партньор |  |  |  |  |  |

**В края на анкетната карта може да се даде възможност за 10-тина въпроса, касаещи спецификите на работното място за професията, по която учителят-методист отговаря. Въпросите ще бъдат формулирани от самите методици и ще бъдат конкретно насочени към изискванията на ДОС по конкретната професия.**

**Благодарим Ви за отделеното време!**