**АНКЕТНА КАРТА**

**ЗА ДИРЕКТОРИ НА ПРОФЕСИОНАЛНИ ГИМНАЗИИ И НА УЧИЛИЩА С ПАРАЛЕЛКИ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНА ПОДГОТОВКА**

**УВАЖАЕМИ ДИРЕКТОРИ,**

Във Вашето училище, по проект BG05M2OP001-2.014-0001 ,,Подкрепа за дуалната система на обучение“, е въведена дуалната система на обучение. На тази основа се обръщаме към Вас с молба да участвате в настоящото изследване, което има за цел да апробира инструментариум за оценка на качеството на преподаване в дуалната система на обучение (ДСО), разработван от „СИЕЛА-БКО“ по силата на договор с Министерство на образованието и науката.

Анкетата се попълва от директори на професионални гимназии и на училища с паралелки за професионална подготовка, ангажирани с дуалната система на обучение по проекта.

Изследването е анонимно, резултатите от него ще бъдат използвани само в обобщен вид.

**Предварително благодарим за отделеното време и Вашата отзивчивост!**

1. **Данни за училището *–*** *автоматично да се генерира от платформата на проекта* *след като се изградят връзки с* [*https://dual.mon.bg/*](https://dual.mon.bg/) *и да включва:* 
   * *вид училище – професионална гимназия, профилирана гимназия, средно училище;*
   * *териториална област;*
   * ***класове по ДСО,*** *в които води обучение през настоящата учебна година;*
   * ***класове по ДСО,*** *на**които е водил обучение през предходната учебна година;*
   * ***областите, професиите, специалностите и степените,*** *в които е дуалното в обучение.*
2. **Какъв е Вашият общ трудов стаж в сферата на професионалното/профилирано обучение и образование?**

*Моля запишете в години …………………*

1. **Какъв е трудовия Ви стаж като директор на професионална гимназия/училище с паралелка за профилирано подготовка?**

*Моля запишете в години …………………*

1. **Участвала ли е образователната институция, ръководената от Вас, в други проекти за дуално обучение?**
2. Да
3. Не -> ***премини на въпрос 5***
4. **В кои други проекти за дуално обучение е участвала ръководената от Вас образователна институция?**

*(Моля, изберете всички верни отговори)*

1. Швейцарска подкрепа за въвеждане на принципите на дуалното обучение в българската система за професионално образование („DOMINO“)
2. Проект на Стопанска камара Австрия „Дуално обучение в България“
3. Проект на Германо-българската индустриално-търговска камара (ГБИТК) „Дуално професионално обучение”
4. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно мотивацията на заинтересованите страни за участие в дуалната система на обучение?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Учителите в професионалните гимназии/ училищата с паралелки за професионална подготовка са мотивирани за работа в дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Директорите на професионалните гимназии / училищата с паралелки за професионална подготовка са мотивирани за включване в дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учениците в професионалните гимназии / училищата с паралелки за професионална подготовка са мотивирани за включване в дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Родителите оценяват предимствата на дуалната система на обучение и мотивират децата си за включване в нея | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Работодателите са мотивирани за включване в дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Институциите на местно и регионално ниво (община, област) са заинтересовани и подкрепят дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Регионалното управление на образованието подкрепя дуалната система на обучение с различни инициативи и методическа помощ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. МОН подкрепя дуалната система на обучение с различни проекти, инициативи и методическа помощ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Национално представените организации на работниците и служителите и на работодателите мотивират членовете си да участват в дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалната система на обучение е подкрепена от всички заинтересовани страни, с цел създаване на култура на сътрудничество между заинтересованите страни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалната система на обучение поставя високи изисквания към всички заинтересовани страни, поради което е трудно да бъде реализирана на местно и регионално ниво | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Дуалната система на обучение представлява финансово затруднение за училищата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно регулираността на правата и задълженията на заинтересованите страни в дуалната система на обучение?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение..*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Правата и задълженията на училищата в дуалната система на обучение са ясни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Правата и задълженията на работодателите в дуалната система на обучение са ясни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Правата и задълженията на учениците в дуалното обучение са ясни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **В каква степен в образователната институция, която ръководите, дуалното обучение е осигурено със следните човешки и материални ресурси**:

*Моля, изберете по един отговор на всеки въпрос.*

|  | **Напълно осигурено** | **По-скоро осигурено** | **Нито осигурено, нито неосигурено** | **По-скоро неосигурено** | **Напълно неосигурено** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Квалифицирани преподаватели по съответните професии и специалности в образователната институция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Необходимите инструменти и оборудване в образователната институция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Материална база в образователната институция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Адекватни учебни помагала и педагогически материали | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Необходимите материали и консумативи в образователната институция | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Квалифицирани наставници при работодателите | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Технологично оборудване при работодателите | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Материална база за практическо обучение на работното място при работодателите | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Какви трудности срещате във връзка с осигуряването на човешки и материални ресурси за дуалната система на обучение?**

……………………………………………………………………………………………………………..

1. **Какви мерки могат да бъдат предприети за по-ефективно ресурсно осигуряване на дуалното обучение?**

……………………………………………………………………………………………………………..

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно** **критериите за качество на учебния процес в дуалната система на обучение като цяло.**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение.*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Провеждат се редовни консултации с всички заинтересовани страни с цел установяване на местните потребности на пазара на труда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Създадени са механизми и процедури за установяване на местните потребности на пазара на труда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Отговорностите по управлението и развитието на качеството на учебния процес са ясно разпределени между заинтересованите страни | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Провеждат се редовни инициативи за сътрудничество с всички заинтересовани страни в ДСО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Училищата разполагат с ясна и прозрачна система за осигуряване на качеството на учебния процес в ДСО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Променящите се потребности на пазара на труда се отразяват своевременно в учебните програми за дуално обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Потребностите от обучения на учителите се проучват редовно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Учителите системно повишават квалификацията си за преподаване в дуалната система на обучение | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Училищата насърчават иновативните методи на преподаване и учене в ДСО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Работодателите насърчават иновативните методи на обучение на работното място | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Училищата и работодателите използват точни и надеждни методи за оценяване на резултатите от практическото обучение на работното място | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Училищата и работодателите проучват удовлетвореността на учениците от практическото обучение на работното място | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Провеждат се текущи проучвания на впечатленията на наставниците и учителите-методици относно практическото обучение на работното място | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Резултатите от обратните връзки на ученици, учители-методици и наставници се използват за предприемане на допълнителни действия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| * 1. Резултатите от процеса на оценяване се обсъждат със съответните заинтересувани страни и се изготвят подходящи планове за действие | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **Кои са трудностите, свързани с осигуряване качество на учебния процес, в дуалната система на обучение** **в ръководената от Вас образователна институция?**

…………………………………………………………………………………………………………….

1. **Какви мерките могат да бъдат предприети за повишаван**е **качеството на дуалната система на обучение в ръководената от Вас образователна институция?**

……………………………………………………………………………………………………………

1. **Моля оценете по скалата от 2 до 6 всеки от аспектите, свързани с резултатите от учебния процес в дуалната система на обучение.**

*Моля, изберете по един отговор на всеки въпрос.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Формираните нагласи у учениците за работа | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Формираните професионални знания, умения и компетентности у учениците в края на дуалното обучение | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Практическите умения на учениците за упражняване на професията след завършване на образованието | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Мотивацията на учениците да упражняват изучаваната професия след завършване на образованието | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Процедурите за подбор и оценка на учениците за разпределение към работодателите | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Резултатите от обучението в дуалната система на обучение спрямо тези от дневната форма на провеждане на професионалното образование и обучение (ПОО) | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Резултатите в заетостта на учениците, завършили дуалната система на обучение спрямо тези, завършили ПОО | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1. **Според Вас, кои са плюсовете на дуалната система на обучение в сравнение с Професионалното образование и обучение (ПОО)?**

……………………………………………………………………………………………………………

**Благодарим Ви за отделеното време!**