**АНКЕТНА КАРТА ЗА ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА РАБОТНОТО МЯСТО**

**ЗА НАСТАВНИЦИ**

**УВАЖАЕМИ НАСТАВНИЦИ,**

По проект BG05M2OP001-2.014-0001 ,,Подкрепа за дуалната система на обучение“ вие сте предприятие-партньор в дуалното обучение. На тази основа се обръщаме към Вас с молба да участвате в настоящото изследване, което има за цел да апробира инструментариум за оценка на качеството на работното място, разработван от „СИЕЛА-БКО“ по силата на договор с Министерство на образованието и науката.

Анкетата се попълва от наставниците в предприятията партньори, ангажирани с дуалната система на обучение по проекта. В случай, че предприятието участва в проекта чрез клонове/ представителства от различни градове, то наставниците във всяко от тях попълват анкетата самостоятелно.

Изследването е анонимно, резултатите от него ще бъдат използвани само в обобщен вид.

**Предварително благодарим за отделеното време и Вашата отзивчивост!**

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно пробните стажувания на ученици от VIII до X клас в дуалната система на обучение?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение.*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Пробните стажувания подпомагат учениците в избора на професия и специалност |  |  |  |  |  |
| 1. Пробните стажувания позволяват на учениците да се запознаят с технологичните процеси при работодателите |  |  |  |  |  |
| 1. Процесът на разпределяне на учениците в края на X клас към работодателите е прозрачен за всички заинтересовани страни |  |  |  |  |  |
| 1. Налице са ясни критерии за разпределяне на учениците към конкретния работодател |  |  |  |  |  |
| 1. Наставниците участват в подбора и разпределянето на учениците за практическо обучение в реална работна среда |  |  |  |  |  |
| 1. Времето за пробни стажувания е достатъчно за запознаване с технологичните процеси и бъдещите лични задачи на ученика |  |  |  |  |  |
| 1. Пробните стажувания ангажират твърде много време и човешки ресурси на работодателите |  |  |  |  |  |
| 1. Пробните стажувания трябва да се провеждат в малки групи с цел индивидуално запознаване на учениците с работната среда |  |  |  |  |  |

1. **В каква степен сте съгласен/сна със следните твърдения относно обученията в реална работна среда?**

*Моля, изберете по един отговор за всяко твърдение.*

|  | **Напълно съгласен** | **Отчасти съгласен** | **Нито съгласен, нито несъгласен** | **Отчасти не съгласен** | **Напълно не съгласен** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Трудовите дейности на учениците на работното място в предприятието съответстват на заложените изисквания за придобиване на квалификация по професията |  |  |  |  |  |
| 1. Заложените изисквания за резултати от обучението на работното място съгласно държавните стандарти са твърде високи |  |  |  |  |  |
| 1. Налице е съответствие между теорията, преподавана в училище, и практическото обучение в реална работна среда |  |  |  |  |  |
| 1. Работното място в предприятието е подходящо/подготвено за провеждане на практическо обучение на учениците в реална работна среда |  |  |  |  |  |
| 1. Предприятието гарантира здравословни и безопасни условия на труд на учениците по време на практическото обучение в реална работна среда |  |  |  |  |  |
| 1. Учениците спазват вътрешните правила на предприятието за провеждане на практическо обучение в реална работна среда |  |  |  |  |  |
| 1. Материално-техническата база в предприятието осигурява най-новите техники и технологии по съответната професия |  |  |  |  |  |
| 1. Изискванията към техническото и технологичното оборудване на работните места за практическо обучение на учениците в предприятието са твърде завишени |  |  |  |  |  |
| 1. Изискванията към работните места за практическо обучение на учениците трябва да бъдат по-реалистични |  |  |  |  |  |
| 1. Осигурена е взаимна допълняемост между местата за практическо обучение на учениците в училището-партньор и в предприятието |  |  |  |  |  |
| 1. Предприятието не може да осигури техническо и технологично оборудване, което да отговаря на изискванията на държавните образователни стандарти |  |  |  |  |  |
| 1. Изискванията на ДОС към техническото и технологичното оборудване на работното място са нерентабилни за работодателя |  |  |  |  |  |
| 1. Училището-партньор не може да осигури техническо и технологично оборудване, което да отговаря на изискванията на държавните образователни стандарти |  |  |  |  |  |
| 1. Оборудването на работното място в предприятието дава възможност на учениците да усвоят необходимите практически умения |  |  |  |  |  |
| 1. Времето за практическо обучение в реална работна среда в предприятието е достатъчно за усвояване на необходимите умения |  |  |  |  |  |
| 1. По време на практическото обучение на реалното работно място в предприятието често се установяват нужди от допълнителни знания и умения на учениците |  |  |  |  |  |
| 1. Нуждите от допълнителни знания и умения на учениците се компенсират от училището-партньор с часове за разширена подготовка |  |  |  |  |  |
| 1. Настоящата организация за обучение в реална работна среда изисква ангажирането на твърде много човешки ресурси за осъществяване на текущите производствени процеси при работодателя |  |  |  |  |  |
| 1. Настоящата организация за обучение в реална работна среда води до финансови загуби за работодателя |  |  |  |  |  |
| 1. Настоящата организация за обучение в реална работна среда може да донесе финансови ползи за работодателя от ниските разходи за труд |  |  |  |  |  |
| 1. Изпитвам затруднения да съчетавам служебните си задължения с ангажиментите ми като наставник |  |  |  |  |  |
| 1. Участието на ученици в практическо обучение в предприятието допринасят за увеличаване на производителността |  |  |  |  |  |
| 1. Дуалното обучение е част от вътрешните системи за управление на качеството на предприятието |  |  |  |  |  |

1. **Какви трудности срещате като наставник в дуалната система на обучение?**

| Отворен въпрос |
| --- |

1. **Моля оценете по скалата от 2 до 6 всеки от аспектите, свързан с качеството на работното място за практическо обучение на учениците в реална работна среда по професията, по която сте наставник.**

*Моля, изберете по един отговор на всеки въпрос.*

|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Синхронизиране на образователните дейности в училище и предприятието |  |  |  |  |  |
| 1. Учебните програми за практическо обучение в предприятието |  |  |  |  |  |
| 1. Практическите умения на учителите и преподавателите от училището-партньор за работа с най-новите техники и технологии |  |  |  |  |  |
| 1. Методическите и педагогическите умения на наставниците за обучение на ученици на работното място |  |  |  |  |  |
| 1. Информираността на наставниците за нормативните актове, определящи условията и реда за организиране и провеждане на обучение чрез работа |  |  |  |  |  |
| 1. Качеството на комуникацията с учителите-методици, които отговарят за връзката с училището-партньор |  |  |  |  |  |

**Благодарим Ви за отделеното време!**